

Бекітемін  
Колутон ауылының жалпы орта білім беретін  
мектебінің директоры А. Аксеитова  
« 01 » мамыр 2024 жыл

**2023-2024 оқу жылындағы «Колутон ауылының ЖОББМ» КММ-нің жанындағы  
шағын орталықтың ортаңғы тобының  
ЦИКЛОГРАММАСЫ**

**Тәрбиеші: Жүнісова Т.Ғ.**

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Колутон ауылының ЖОББ мектебінің жанындағы шағын орталық

Топ: Ортаңғы

Балалардың жасы: 3жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр айы 1 апта 29-03 мамыр аралығы 2023-2024 жыл оқу жылы

| Күн тәртібі               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | <b>Мақсаты:</b> Балаларды қабылдау: таңғы балалардың денсаулығын тексеру, жақсы көңіл-күйде балаларды қарсы алу. Балаларға қолайлы жағдай туғызу, баланың қазіргі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы әңгімелесу, жеке пікірін білдіру.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                           | <b>Кітап бұрышынан ертегі оқу.Мақсаты:</b> Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу ( <b>сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***-</b> | <b>Қимылды – ырғақты ойын: «Тез орнынды тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын ойындарда мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдысын жетілдіру. ( <b>Дене</b> |          | <b>Қимылдық ойын «Магнит»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.( <b>дене шынықтыру**-</b> <b>физикалық қасиеттерді дамыту)</b><br><b>Шарты:</b> Балаларды музыка әуенімен ортада билетіп,әуен тоқтағанда тәрбиеші бір баланың атын | <b>Тіл ұстарту жаттығулары:</b><br><b>Мақсаты:</b> Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, |

|                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                       |                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | коммуникативтік дағдыларды дамыту)                                                                                                                                                                        | шынықтыру, музыка****-физикалық қасиеттерді дамыту, шығармашылық дағдыларды дамыту)<br><b>Шарты:</b> Балаларға орындықтар қойылып соған отырады. Әуен ойнаған кезде орындарынан тұрып шеңбер бойында ормандағы аңдар бейнесін, жүріс-тұрысын салып жүреді. Ауен тоқтаған кезде өз орындарына жайғасады. |  | дауыстап айтады. Балалар сол баланы барып құшақтайды. | жаңылтпаштар айту.<br><b>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағдыларды дамыту)</b><br><b>Шарты:</b><br>Ұс – ұс – ұс,<br>Ұшты үлкен құс<br>Ыз – ыз – ыз<br>Айназ жақсы қыз |
| <b>Ата-аналармен</b> | <b>Әңгімелесу :</b> Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері, , жыл мезгілдеріне арналған киім туралы әңгімелер, «Балалар ауру жайында» ата – аналарға кеңестер |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                       |                                                                                                                                                                         |

| әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                                          | (коммуникативтік дағдыларды дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>Әңгімелесу «Мен және менің отбасым»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> . «Мен» бейнесін, құрдастарын, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға, өзінің отбасы, отбасылық қарым-қатынас туралы әңгімелеп беруге, жақындарына қамқорлық таныту білімдерін бекіту. Сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.<br/> <b>(қоршаған ортамен таныстыру, қазақ тілі***-әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, коммуникативтік дағдыларды дамыту)</b></p> | <p><b>«Бақбақтар» өлеңін оқу</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.<br/> <b>(көркем әдебиет, құрастыру - коммуникативтік, шығармашылық дағдыларды дамыту)</b></p> |  | <p><b>Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұзын – қысқа, үкен – кіші, биік – аласа, кең - тар?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей,</p> | <p><b>Ертегі оқу «Әтеш пен тоты»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып,</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |  | тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. (математика негіздері, құрастыру-танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларды дамыту) | дайын болған құрылыспен бірге ойнату. (көркем әдебиет, құрастыру, коммуникативтік, шығармашылық-дағдылары дамыту) |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | <p>Мамыр айына арналған таңертенгі жаттығулар №17 кешені ( 01. 05 -15. 05 аралығы)</p> <p><b>(физикалық қасиеттерді дамыту).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қолға сылдырмақ ұстап бірінің артынан бірі жүру.</li> <li>2. Жеңіл жүгіру және бір орында тұрып оң және сол аяқпен кезекпе – кезек топылдату.</li> <li>3. Жүру және 2 қатар болып сапқа тұру.</li> <li>4. Б. қ. қолды жіберіп, аяқты сәл ашып тіке тұру, қолда сылдырмақ. Қолды алға – артқа қарай тербеу. 5 6 рет қайталау.</li> <li>5. Б. қ. аяқты айқастырып, еденге отыру. «Сылдырмақты жасыр» - оңға бұрылып, сылдырмақты артына жасырып: « Жоқ» - деп б қ келу. Сол жаққа дәл осылай орындау. Әр жаққа 2 - 3 реттен орындау.</li> <li>6. Б. қ. қолды төмен жіберіп, аяқты ашып тіке тұру. Алға қарай еңкейіп, тізені соғып б қ келу.</li> <li>7. Б. қ. тізені бүгіп, шалқадан жату. Тізені жоғарырақ көтеріп, аяқпен тепкілеу. 8 рет қайталау.</li> <li>8. Тәрбиешінің артынан бір – бірден сап түзеп жүру.</li> </ol> |                    |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастыр</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ситуациялық</b> |  | <b>Дидактикалық</b>                                                                                                                                  | <b>Қимылдық ойын</b>                                                                                              |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ылған іс-әрекетке дайындық</p>                                    | <p><b>Қимылды – ырғақты ойын:</b><br/><b>«Шөжелерім»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың музыканың әр түрлі сипатын ажыратуға баулу (көңілді, сабырлы, мұнды,); шығармалардың көңіл күйін сезіне білуге үйрету.Құрсаудан құрсауға секіру.(музыка****,дене шынықтыру**– шығармашылық дағдыларын ,зерттеу іс – әрекетін дамыту физикалық қасиеттерін дамыту</p> | <p><b>әңгіме: «Ағашты сындырмаймыз!»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік эмоцинолды дағдыларды қалыптастыру).</b></p> |  | <p><b>ойын: «Суретті ата»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту- коммуникативтік дағдыларды дамыту)</b></p> | <p><b>«Күн сәулесі»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін,белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Музыканың басталуымен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау,қимылдарды өз бетінше бастауға және аяқтауға баулу<br/><b>(дене шынықтыру**,музыка****- физикалық қасиеттерін,шығармашылық дағдыларын дамыту</b></p> |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Дене шынықтыру Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну</p>                                                                                                        |  | <p><b>Дене шынықтыру Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қос аяқпен секіруді үйрету. Сап-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Дене шынықтыру Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ұйқыдан кейін және күні бойы</p>                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайын ескере отырып, күн сайын серуендер ұйымдастыру. Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету. Қимылды музыка ырғағына сәйкес өзіндік қимыл орындау дағдыларын дамыту. Дене түзілісі мен басты дұрыс ұстауларын қадағалау.</p> <p><b>Жалпы дамытушылық жаттығу:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-</b></p> |  | <p>тізбекке бір-бірден тұру; секіру (аяқ бірге-аяқ алшак) қимылдарын бекіту. Аяқ бұлшықеттерін дамыту, музыка ырғағына сәйкес табиғи, еркін қимыл жасауға талпындыру.</p> <p><b>Жалпы дамытушылық жаттығу:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бірнеше доға астынан еңбектеу.</li> <li>2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.</li> </ol> <p><b>Ойын:</b> «Тауықтар</p> | <p>киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайын ескере отырып, күн сайын серуендер ұйымдастыру. Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету. Қимылды музыка ырғағына сәйкес өзіндік қимыл орындау дағдыларын дамыту. Дене түзілісі мен басты дұрыс ұстауларын қадағалау.</p> <p><b>Жалпы дамытушылық жаттығу:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>қозғалыс жаттығулары:</b><br>1. Қосарланып қос аяқпен секіру.<br>2) Допты алға қарай домалатып, доптың соңынан еңбектеу.<br><b>Ойын:</b> «Ормандағы ақ тиындар» ойынын ойнау.                                        |  | бақшада» ойынын ойнау                                                                                                                                                                        | алға, өкшеге қою.<br><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b><br>1. Қосарланып қос аяқпен секіру.<br>2) Допты алға қарай домалатып, доптың соңынан еңбектеу.<br><b>Ойын:</b><br>«Ормандағы ақ тиындар» ойынын ойнау. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>Мақсаты:</b> Балаларды өз беттерімен реттілікпен киіне білулеріне үйрету. Өз шкафтарынан киімдерін алып, киіну реттігімен дұрыс киінуін қадағалау. Достарына көмектесуге үйрету ( <b>өзіне - өзі қызмет ету дағдыларын дамыту, жалпы және ұсақ моториканы дамыту</b> ). |                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | <b>1.Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың өлі табиғат туралы білімдерін дамыту. Табиғат құбылыстарын бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру. Аспанымыз әрдайым ашық болуы, бейбітшілікті қалау жөнінде әңгімелеу.                                  | <b>1.Бақылау:</b> Күннің көзін бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Көктемде күннің жылып, күннің көзі адамдарға ғана емес, өсімдіктерге де мол шуағын төгетінін түсіндіру. Күннің өлі табиғат екені туралы түсініктерін дамыту. |  | <b>1.Бақылау:</b> Желді бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Көктемгі табиғаттағы бақылата отырып, көктемде болатын өзгерістермен таныстыру. Көктемгі желдің бағытын , жылылығын бақылатып түсіндіру. | <b>1.Бақылау:</b> Көктемді жаңбырды бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Күн шуағынан шалықтар жылдам көбетінін айта өту. Жаңбыр дыбысын тыңдау, ол несімен пайдалы екенін түсіндіру.                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Табиғатты қамқорлауға тәрбиелеу. (әлеуметтік – эмоциолды дағдыларды дамыту)</p> <p><b>2.Еңбек әрекеті:</b> Аула маңын қоқыстан тазарту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру.</p> <p>Ұқыптылық пен белсенділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>3.Қимылды ойын:</b></p> <p>«Тышқан мен мысық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшандыққа, ептілікке, жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу сияқты күнделікті қозғалыстарға баулу.</p> <p><b>(дене шынықтыру** - физикалық қасиеттерді дамыту).</b></p> <p><b>4.Жеке жұмыс:</b> Мединаға тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.</p> | <p><b>(әлеуметтік – эмоциолды дағдыларды дамыту)</b></p> <p><b>2.Еңбек әрекеті:</b> Ойын алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету, үлкендерге көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>3.Қимылды ойын:</b></p> <p>«Қапшықты кім алысқа лақтырады?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшандыққа, ептілікке, жүру, жүгіру, секіру, алысқа лақтыру сияқты күнделікті қозғалыстарға баулу.</p> |  | <p><b>(әлеуметтік – эмоциолды дағдыларды дамыту)</b></p> <p><b>2.Еңбек әрекеті:</b> Балалармен бірге ойын алаңындағы тастарды жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекқорлыққа, тазалыққа баулу.</p> <p><b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>3.Қимылды ойын:</b></p> <p>«Қақпаға кір»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын кезінде тыңдау, қатаң ережені сақтау, дәлдеп допты тигізуге үйрету.</p> <p><b>(дене шынықтыру** - физикалық қасиеттерді дамыту).</b></p> | <p>Жаңбырдан кейін ағаштар жуынып алғандай тап—таза болатынын түсіндіру.</p> <p><b>(әлеуметтік – эмоциолды дағдыларды дамыту)</b></p> <p><b>2.Еңбек әрекеті:</b> Үлкендердің еңбегін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үлкендердің еңбегін бақылату арқылы еңбексүйгіштікке, табиғатты қорғауға, қамқорлық жасауға тәрбиелеу. .</p> <p><b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>3.Қимылды ойын:</b></p> <p>«Тауық пен балапандар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшандыққа, ептілікке, жүру, жүгіру, секіру,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                        |                                                                       |                                                                                                      |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                           | (дене шынықтыру**- физикалық қасиеттерді дамыту)            |                                                                                        |                                                                       | еңбектеу сияқты күнделікті қозғалыстарға баулу.<br>(дене шынықтыру**- физикалық қасиеттерді дамыту). |
|                               | <b>Еркін ойындар:</b> Дене шынықтыру құрал-жабдықтарын, атрибуттарды спорттық және қимылдық ойындарға пайдалануға жаттықтыру.                                                                                                             |                                                             |                                                                                        |                                                                       |                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <b>Мақсаты:</b> Өз беттерімен шешінулерін, киімдерін рет-ретімен жинауын қадағалау, үйрету. Қолдарын сұйық сабынмен ұқыпты жуып сумен дұрыс шаюға дағдыландыру. (өзіне – өзі қызмет ету, мәдени – гигиеналық дағдылар дағдыларын дамыту). |                                                             |                                                                                        |                                                                       |                                                                                                      |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |                                                                                                                                                                                                                                           | күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін меңгерту | қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды меңгерту.                                 | «бір», «көп» ұғымдарын ажыратуды меңгерту.                            | табиғатқа қамқорлық танытуды меңгеру.                                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <b>Мақсаты:</b> Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                                                             |                                                             |                                                                                        |                                                                       |                                                                                                      |
|                               | Ата-аналарға кеңес: «Баламен мәдени орындарға бару». (театр, концерт, цирк т.                                                                                                                                                             | Психологтің кеңесі: «Баланың жиі мазасыздануы»              | Балалардың мінез құлқы туралы ата – аналарға ескерту. Тәртіптері жөнінде тоқтала кету. | Ата-анаға: Балабақша күн тәртібімен үйдегі күн тәртібін сәйкестендіру | Кеңес: «Бала өміріндегі көркем әдебиеттің рөлі». (ертегі, тұрмыс салт жырла                          |

Тәрбиеші: Жүнісова Т.Ғ

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** Колутон ауылының ЖОББ мектебінің жанындағы шағын орталық

Топ: Ортаңғы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 2 – апта, 07 – 11 мамыр аралығы, 2023 – 2024 оқу жылы

| Күн тәртібі               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі | Жұма                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | <b>Мақсаты:</b> Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыруды ұйымдастыру.                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                                                                                    |
|                           | <b>Қимылды ойын «Қоян іздері»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар еркін дербес орындау баулу.<br>(дене шынықтыру**<br>-физикалық қасиеттерді дамыту, музыка**** - шығармашылық дағдыларын дамыту) |          | <b>Дидактикалық ойын: «Түрлі түсті бөлшектер».</b><br><b>Мақсаты:</b> Үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен фигуралар туралы білімдерін бекіту..(Математика негіздері - танымдық дағдыларды дамыту). |          | <b>Әңгімелесу.«Табигат біздің досымыз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. (Қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік – эмоциолды дағдыларды дамыту). |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | <b>Әңгімелесу:</b> Ата – аналармен баланың десаулығы, үйдегі күн тәртіп, өз – өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Қимылдық ойын «Жол ережелері,көліктер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелері туралы білімдерін бекіту. Қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру,дене шынықтыру** - әлекметтік – эмоцинолды дағдыларды қалыптастыру,физи калық қасиеттерді</b> |  | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Не өзгерді»</b><br><b>Мақсаты:</b> Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Сөйлеуді дамыту.</b> |  | <b>Сөздік ойын «Мен бас-таймын,сен жалғастыр"</b><br><b>Мақсаты:</b> Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                      |  |                                                                                                                                                                               |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Коммуникативтік дағдыларын дамыту<br>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру) |  | дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату(сөйлеуді дамыту, құрастыру-коммуникативтік, шығармашылық дағдыларды дамыту) |
| Таңертеңгі жаттығу | <p align="center"><b>Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар №17 кешені ( 01. 05 - 15. 05 аралығы)</b><br/><b>(физикалық қасиеттерді дамыту).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қолға сылдырмақ ұстап бірінің артынан бірі жүру.</li> <li>2. Жеңіл жүгіру және бір орында тұрып оң және сол аяқпен кезекпе – кезек топылдату.</li> <li>3. Жүру және 2 қатар болып сапқа тұру.</li> <li>4. Б. қ. қолды жіберіп, аяқты сәл ашып тіке тұру, қолда сылдырмақ. Қолды алға – артқа қарай тербеу. 5 6 рет қайталау.</li> <li>5. Б. қ. аяқты айқастырып, еденге отыру. «Сылдырмақты жасыр» - оңға бұрылып, сылдырмақты артына жасырып: « Жоқ» - деп б қ келу. Сол жаққа дәл осылай</li> </ol> |  |                                                                                      |  |                                                                                                                                                                               |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>орындау. Әр жаққа 2 - 3 реттен орындау.</p> <p>6. Б. қ. қолды төмен жіберіп, аяқты ашып тіке тұру. Алға қарай еңкейіп, тізені соғып б қ келу.</p> <p>7. Б. қ. тізені бүгіп, шалқадан жату. Тізені жоғарырақ көтеріп, аяқпен тепкілеу. 8 рет қайталау.</p> <p>8. Тәрбиешінің артынан бір – бірден сап түзеп жүру.</p>                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p><b>Үстел үсті ойыны:</b><br/> <b>«Қайсысы артық?»</b><b>Мақсаты:</b>заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.<b>(математика негіздері-танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)</b><br/> <b>Шарты:</b> сурет арқылызаттарды салыстыру. Мысалы: сағат біреу –ойыншық көп, тақта біреу – парта көп. Орналасқан орнын анықтайды.</p> |  | <p><b>Суретпен жұмыс:</b><br/> <b>«Отбасы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және етістік) үйрету бекіту.<br/> <b>(Қазақ тілі*** Коммуникативтік дағдыларын дамыту)</b></p> <p>Шарты: Отбасы суретін көрсету.<br/> Суретте не бейнеленген?<br/> -Суреттегі отбасы мүшелерін атаңыз?<br/> - Ата, әже, әке, апа, іні, қарындас,бөпе<br/> -суреттегі отбасы мүшелерінің не істеп отырғандығы жайлы әңгімелету.</p> |  | <p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай пішін?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен фигуралар туралы білімдерін бекіту<b>(математика негіздері танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту)</b><br/> <b>Шарты:</b>Балалар тәрбиеші таратып берген пішіндердің түстерін атап , пішіндерін ажыратып,</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Киініп-шешіну кезінде:киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Орындықтың аяқтарының арасынан еңбектеп өтуді үйрету. Алға қарай жылжи отырып қос аяқпен жеңіл секіру, белгі бойынша тоқтауды үйрету. Музыка ырғағына сәйкес жүру, шығармашылық қабілетін, табан бұлшықеттерін дамыту.</p> <p><b>Жалпы дамытушылық жаттығу:</b> Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі</p> |  | <p><b>Дене шынықтыру Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ескерткен кезде қол орамалды қалтасынан өзі алып мұрнын сүрту және қайта салу. Музыка ырғағына сәйкес өзіндік қимыл бере білуге талпындыру.Қимыл кезінде қол мен аяқты үйлесімді қимылдату, иық , мойын және аяқ бұлшықеттерін дамыту.</p> <p><b>Жалпы дамытушылық жаттығу:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған</p> |  | <p><b>Қазақ тілі Әңгімелесу «Көктем мезгілі»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Ауыз екі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және етістік) үйрету бекіту.</p> <p><b>(коммуникативтік дағдыларды дамыту).</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен жүгіру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Кім жылдам?» ойынын ойнау.</p> |  | <p>қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою. <b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қияр» ойынын ойнау.</p> |  | <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру</b></p> <p>• <b>Мақсаты:</b> Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақанымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. Шектелген алаң үстімен денені түзу ұстап, тепе-теңдік сақтап жүруді пысықтау. Алға қарай жылжи отырып қос аяқпен жеңіл секіру, белгі бойынша тоқтауды үйрету. Музыка ырғағына</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>сәйкес жүру,<br/>шығармашылы<br/>қ қабілетін,<br/>табан<br/>бұлшықеттерін<br/>дамыту.</p> <p><b>Жалпы<br/>дамытушылы<br/>қ жаттығу:</b><br/>Тізені бүгіп<br/>жазу<br/>(екіншісіне<br/>тұрып), еденде<br/>отырған<br/>қалпында,<br/>таяныштан<br/>ұстап отырып<br/>аяқтың ұшымен<br/>тұру, алға,<br/>жанына, артқа<br/>қадам жасау,<br/>аяқты алға,<br/>өкшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-<br/>қозғалыс<br/>жаттығулары:</b><br/>1. Бірнеше доға<br/>астынан<br/>еңбектеу.<br/>2. Допты қақпа<br/>арқылы<br/>домалатуды</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       | кайталау.<br><b>Ойын:</b> «Секір»<br>ойынын ойнау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұқыптылыққа, сыртқы келбетіне назар аударып, бақылауға үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, өзіне-өзі қызмет ету</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Бақылау:</b><br/><b>Бұлттарды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.<br/><b>(Әлеуметтік – эмоцинолды дағдыларды қалыптастыру)</b><br/><b>2. Қимылдық ойын</b> «Қасқыр қақпан».<br/>Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.<br/><b>(Дене шынықтыру** - физикалық қасиеттерді дамыту)</b><br/><b>3. Алаңды егу жұмыстарына дайындау;</b> қоқыстарды жинау, сыпыру.<br/>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру.<br/><b>(еңбек қызметі).</b><br/><b>4. Жеке жұмыс:</b> Ясминаға тең немесе</p> |  | <p><b>бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>- жел туралы түсініктерін бекіту;<br/>- жел түрлерін есте сақтау. <b>(әлеуметтік – эмоцинолды дағдыларды қалыптастыру)</b><br/><b>2. Қимылдық ойындар:</b> «Кім жылдам?».<br/>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.<br/><b>(Дене шынықтыру** - физикалық қасиеттерді дамыту)</b><br/><b>3. Еңбек:</b> Гүл өсіретін алаңды дайындау<br/>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.<br/><b>(еңбек қызметі).</b><br/><b>4. Жеке жұмыс:</b><br/>Мединаға балалармен достасып ойнау керектігін түсіндіріп сөйлесу</p> | <b>Бақылау: Желді</b> | <p><b>Бақылау:</b><br/><b>Көбелектерді бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br/><b>(әлеуметтік – эмоцинолды дағдыларды қалыптастыру)</b><br/><b>2. Қимылдық ойындар</b> «Аюлар мен аралар».<br/>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру.<br/><b>(Дене шынықтыру* - физикалық қасиеттерді дамыту)</b><br/><b>3. Еңбек</b> Гүлзардағы қоқыстарды</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | тең емес заттар тобын топтастыруға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |  |                                                                                          | <p>жинау<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         еңбек ете білу<br/>         іскерліктерін<br/>         қалыптастыру,<br/>         өз беттерінше<br/>         тазалық<br/>         жүргізуге деген<br/>         құлпытарлықтар<br/>         ын ояту.<br/> <b>(еңбек<br/>         қызметі).</b><br/> <b>4. Жеке<br/>         жұмыс:</b><br/>         Ясминаға жыл<br/>         атауларын<br/>         жатқа айтқызу.</p> |
|                              | <b>5. Еркін ойындар:</b> Мақсаты: Қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету ( <b>физикалық қасиеттерді дамыту</b> ).                                                                                                                                                                                                                |                                                 |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | <p><b>Мақсаты:</b> балаларға заттарын тазалауға, үлкен адамның көмегімен тазалауға, кептіру, ілу дағдыларын қалыптастыру (<b>мәдени-гигиеналық дағдылады қалыптастыру, өзіне-өзі қызмет ету</b>).</p> <p>Ақ мамықтай түгі бар,<br/>         Қызыл - жасыл гүлі бар.<br/>         Жұмсақтығы мамықтай,<br/>         Сүртінесің жалықпай,<br/>         Тазалықтың досы-<br/>         Сүлгі деген осы.</p> |                                                 |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | құрылыс бөліктерін ажыратуды және атауды үйрету |  | ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атауға дағдыландыру | туыстық қатынасты білдіретін сөздерді түсінеді және атауды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                   |                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                |  |                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың<br/>үйге қайтуы</b> | <b>Мақсаты:</b> Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру ( <b>коммуникативтік дағдыларды дамыту</b> ) |   |                                                                                |  |                                                                                                                   |
|                                   | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.<br>Әдептіліксөздердіүйр етуінескерту.                                                                                                        | . | Баланыңбүгінгіжетістігітуралыәңгімелеу.<br>Бала тәрбиесінекөңілбөлуд іескерту. |  | Балалармен қызықты демалыс күндерін өткізуге кеңес беру, отбасылық серуен ұйымдастыруд ың маңыздылығын түсіндіру. |

**Тәрбиеші: Жүнісова Т.Ғ**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** Колутон ауылының ЖОББ мектебінің жанындағы шағын орталық

Топ: Ортаңғы

Балалардың жасы: 3- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр айы 3 апта 13.05.2023 – 17.05.2024ж.аралығы

| Күнтәртібі                | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Балаларды қабылдау: таңғы балалардың денсаулығын тексеру, жақсы көңіл-күйде балаларды қарсы алу. Балаларға қолайлы жағдай туғызу, баланың қазіргі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы әңгімелесу, жеке пікірін білдіру.                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                           | <b>«Қызықты кітапшам»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға | <b>Үстел үсті ойындары»</b><br><b>«Шатаспай есте сақта»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге | <b>«Жолда абай бол балақай!»</b><br><b>Мақсат:</b><br>Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелері туралы білімдерін бекіту. Балалардың сөздік қорын ойындар мен | <b>Әңгімелесу</b><br>«Біздің бала бақшамыз» тақырыбында<br><b>Мақсаты:</b><br>Сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.<br><b>(Сөйлеуді дамыту -коммуникативтік</b> | <b>Дидактикалық ойын</b><br><b>«Түрлі түсті шарлар »</b><br><b>Мақсаты:</b> Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын, заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. |

|                                             |                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | үйрету.<br><b>(Көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)</b>                                                               | ойнату.<br><b>(Құрастыру, шығармашылық дағдыларын дамыту )</b> | ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.<br>.<br><b>(қоршаған орта таныстыру,сөйлеу ді дамыту,әлеуметтік -эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,коммуникативтік дағдыларды дамыту )</b> | <b>дағдыларды дамыту)</b> | Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.<br><b>(Құрастыру, Шығармашылық математика негіздері,-, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)</b> |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Әңгімелесу: «Кел қанекей,ойнайық» ата аналарға үйде балалармен әр түрлі ойындарды бірігіп ойнап көңіл көтеру көңіл бөлулерін ұсыну. |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың</b>                           | <b>Көркем дербес</b>                                                                                                                | <b>Үстел-үсті ойын</b>                                         | <b>Суретті</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>«Пішіндер әлемі»</b>   | <b>Дидатикалық ойын</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>ойыны «Ертегілер елінде»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және етістік) үйрету бекіту.<br/> <b>(құрастыру,қазақ тілі***- шығармашылық,коммуникативтік дағдыларды дамыту)</b></p> | <p><b>«Түйме » ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және етістік) үйрету бекіту.Үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен фигуралар туралы білімдерін бекіту.<br/> <b>(қазақ тілі***, математика негіздері - коммуникативтік дағдыларды дамыту,танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)</b></p> | <p><b>кітапшалар «Көліктер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелері туралы білімдерін бекіту.<br/> <b>(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру – әлеуметтік эмоционалды</b></p> | <p><b>ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу<br/> Өн айту дағдыларын дамытуға ықпал ету:</p> | <p><b>«Жалғастыр»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді бекіту.<br/> <b>(Көркем әдебиет, Қорашаған орта таныстыру – әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, коммуникативтік дағдыларды дамыту)</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | дағдыларды<br>қалыптастыру,<br>коммуникативтік<br>дағдыларды<br>дамыту) | ре (ми) — ля (си)<br>диапазонында,<br>барлығымен бір<br>қарқында әнді таза<br>айту, сөздерді анық<br>айту, әннің сипатын<br>жеткізу (көңілді,<br>созып, ойнақы айту<br><b>(Математика<br/>негіздері,<br/>музыка**** –<br/>танымдық және<br/>зияткерік<br/>дағдыларды<br/>дамыту,<br/>шығармашылық<br/>дағдыларын<br/>зерттеу іс әрекетін<br/>дамыту)</b> |  |
| <b>Таңертенгі<br/>жаттығу</b> | <p>Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.бір қатармен жүріп келіп 3 қатарға тұру.</p> <p>II-Негізгі бөлім</p> <p>1.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде</p> <p>1.басты оңға қозғалту 2.б.қ.келу,3.солға қозғалту 4.б.қ.келу( 5-6 рет)</p> <p>2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде</p> <p>1.қолды алдыға созу 2 жоғарыға көтеру.3.жанына түсіру 4.б.қ.келу (5-6 рет)</p> <p>3.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде</p> <p>1.қолды созу 2.отыру.3.тұру,4.б.қ. келу (5-6 рет)</p> <p>4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде.</p> |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>1.алға қарай еңкею 2.тұру.3.б.қ.келу (5-6 рет)<br/> 5.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде<br/> 1.қолды алға созу.2 айкастыру( қайшы сияқты ) 3.б.қ.келу (5-6 рет)<br/> III-Қорытынды<br/> 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Төлін тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ұй жануарлары, төлдері, Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар, табиғат бұрышын мекендеушілер туралы білімдерін бекіту. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы</p> | <p><b>Қимылдық ойын «Допты қуып жет»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір- біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу<br/> Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану<br/> балаларға доп салынған кәрзеңкені</p> | <p><b>Үстел үсті ойын «Әдемі үйшік»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.<br/> Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту.<br/> Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br/> <b>(Құрастыру, қазақ тілі***,</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Ретімен орналастыр»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.<br/> Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын</p> | <p><b>Суретті әңгіме «Жабайы жануарлар әлемі»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар, табиғат бұрышын мекендеушілер туралы білімдерін бекіту. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.<br/> <b>Шарты:</b> Ойыншылар екі топқа бөлініп, әртүрлі табиғат көрінісі салынған бір - бір үлкен картадан алады. Жүргізушінің</p> |

|  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сөздерді -<br/>антонимдерді<br/>енгізу.</p> <p>.</p> <p><b>(Қоршаған<br/>ортамен<br/>таныстыру,<br/>Сөйлеуді дамыту,<br/>Әлеуметтік-<br/>эмоционалды<br/>коммуникативтік</b></p> | <p>көрсетеді де<br/>алаңның бір<br/>жағында өзімен<br/>бірге қатарласа<br/>тұруды ұсынады.<br/>Одан кейін<br/>кәрзеңкеден<br/>доптарды алып,<br/>балалардан алысқа,<br/>әр жаққа лақтырады.<br/>Балалар доптарға<br/>жүгіреді, оларды<br/>алып кәрзеңкеге<br/>салады. Ойын<br/>қайталанады.</p> <p>.</p> <p><b>(Дене<br/>шынықтыру**<br/>Сөйлеуді дамыту, -<br/>физикалық<br/>қасиеттерді<br/>дамыту,<br/>коммуникативтік<br/>дағдыларды<br/>дамыту)</b></p> | <p><b>шығармашылық<br/>дағдыларын<br/>зерттеу іс әрекетін<br/>дамыту,<br/>коммуникативтік<br/>дағдыларды<br/>дамыту)</b></p> | <p>қызметтерін түсіну,<br/>заттардың тобын<br/>білдіретін<br/>түсініктерді бекіту.<br/>Дауысты (а, ә, е, о,<br/>ұ) және кейбір<br/>дауыссыз (п-б, к-қ,<br/>т-д, ж-ш, с-з)<br/>дыбыстарды анық<br/>айту, дыбыстардың<br/>артикуляциясын<br/>нақтылау және<br/>бекіту,<br/>артикуляциялық<br/>аппаратты дамыту,<br/>сөйлеу қарқынын<br/>өзгерту қабілетін<br/>дамыту: баяу<br/>сөйлеу,<br/>жаңылтпаштар айту.<br/><b>(Математика<br/>негіздері, қоршаған<br/>ортамен<br/>таныстыру,<br/>сөйлеуді дамыту –<br/>коммуникативтік<br/>дағдыларды<br/>дамыту, танымдық<br/>және зияткерлік<br/>дағдыларды<br/>дамыту, әлеуметтік<br/>-эмоционалды</b></p> | <p>белгісі бойынша<br/>балалар жануарлар<br/>бейнеленген<br/>үлестірмелі<br/>карточкаларды үлкен<br/>картадағы салынған<br/>сурет мазмұнына<br/>қарай бос тор<br/>көздерге<br/>орналастырады. Кім<br/>бос тор көздерді<br/>толтырып,<br/>жануарларды дұрыс<br/>атаса, сол жеңіске<br/>жетеді.<br/><b>(Қоршаған ортамен<br/>таныстыру, қазақ<br/>тілі***- әлеуметтік-<br/>эмоционалды<br/>дағдыларды<br/>қаыптастыру,<br/>коммуникативтік<br/>дағдыларды<br/>дамыту)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | дағдыларды қалыптастыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Қазақ тілі «Ойыншықтар»</b><br>Мақсаты: Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру<br><b>(Қазақ-тілі, коммуникативтік дағдыларды дамыту)</b> | <b>Дене шынықтыру Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b><br><b>Мақсаты:</b> Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиғи факторларды (ауа, күн, су) пайдаланып, жүргізу. Топ бөлмелерінде тұрақты ауа температурасын (+21-22°C) сақтау. Балаларға топта жеңіл киімдер кигізуҚосымша тапсырмалар орындап жүгіру, қуғыншылардан жалтара қашуға үйрету. Музыка ырғағына сәйкес таныс би қимылын орындау; шығармашылық қабілеттерін дамыту; иық, мойын және аяқ бұлшықеттерін | <b>Музыка Тақырыбы: «Төмен және жоғары дыбыстар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды шығарманы тыңдай отырып, динамикалық бояуларын, дауыс күштілігін ажырата білуге баулу.<br><b>1. Балаларды музыкамен қарсы алу.</b><br><b>Ойын:</b> Түстері бірдей, әртүрлі көлемдегі сары қоңыраулар суреті салынған карточкалар үлестіріледі. Шығарманы тыңдап, төменгі дыбысқа үлкен қоңырау, орташа дыбысқа орташа қоңырау, жіңішке дауыстағы әуенге кіші қоңырау | <b>Дене шынықтыру Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b><br><b>Мақсаты:</b> Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайын ескере отырып, күн сайын серуендер ұйымдастыру. Қосымша тапсырмалар орындап жүгіру, қуғыншылардан жалтара қашуға үйрету. Музыка ырғағына сәйкес таныс би қимылын орындау; шығармашылық қабілеттерін дамыту; иық, мойын және аяқ бұлшықеттерін дамыту.<br><b>Жалпы дамуышыжаттығ</b> | <b>Дене шынықтыру Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b><br><b>Мақсаты:</b> Бір-біріне соқтығыспай, бытырап жүгіруге үйрету. Шектелген алаңмен тепе-теңдік сақтай жүруді бекіту. Барлық топпен қатарға тұру. Қимыл-қозғалыс сапасын, ептілік, шапшаңдық, икемділік қабілеттерін дамыту.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.<br><b>Негізгі қимыл-қозғалыс</b> |

|                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                         | <p>дамыту..</p> <p><b>Жалпы дамуышы жаттығулар:</b></p> <p>Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Жоғары және төмен» ойынын ойнау</p> | <p>бейнеленген сәйкес карточканы көрсетеді.</p> <p><b>2. Музыка тыңдау.</b></p> <p>Ал енді сендер ән тыңдаңдар.</p> <p>«Балапан» әні.</p> <p>Сөзі: Ж.Смақов.</p> <p>Балалар бізге қазір «Мысық пен мысықай» ойыны: Мысық пен мысықай дауыстарын салған балаларды мадақтау.</p> <p>«Көңілді ырғақ» биін таныс би қимылдарымен билету.</p> | <p><b>улар:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Алақан мен тізеге тіреле, тура бағытта еңбектеу.</p> <p><b>Ойын:</b> «Аяғынды сулап алма» ойынын ойнау.</p> | <p><b>жаттығулары:</b></p> <p>1. Бірнеше доға астынан еңбектеу.</p> <p>2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.</p> <p><b>Ойын:</b> «Секір-шапалақта» ойынын ойнау</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртық келбетіне қадағалауды әдетте айналдыруға баулу. (өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p><b>Бақылау:</b>Құмырскаларды бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау. Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>(әлеуметтік – эмоциналды, дағдыларын дамыту)</b></p> <p><b>Еңбек.</b> Ойын алаңын тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.</p> <p><b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>Қимылдық ойын</b> «Итеріспек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Белгілі бір кеңістікте жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру;</p> <p><b>(Дене шынықтыру** - физикалық қасиеттерді дамыту)</b></p> <p><b>4. Жеке жұмыс:</b> Ясминаға отбасы туралы әңгімелесу отбасы мүшелерінің атын дұрыс анық айтқызып үйрету</p> | <p><b>Бақылау:</b> Жердегі тастарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты.</b> Өлі табиғаттың бөлігі ретінде тастар туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>(әлеуметтік эмоианалды дағдылады дамыту )</b></p> <p><b>Еңбек:</b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (алаңға тастарды жинау және ) <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Мақсаты.</b></p> <p><b>Қимылдық ойындар:</b></p> <p><b>"Көжектер мен түлкі".</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.</p> | <p><b>Бақылау:</b></p> <p><b>1.Жәндіктерді бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларға табиғат әлеміне деген қызығушылығын арттыру,жәндіктерді қорғап,оларға қамқор болуға үйрету.</p> <p><b>(әлеуметтік эмоианалды дағдылады дамыту )</b></p> <p><b>Еңбек:</b> Өсіп тұрған гүлдерді күтім жасауғатәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылдық ойындар:</b></p> <p><b>"Үш орындық"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Танысойындардыұйымдастырудабастам ашылдық,дербестікт анытуғабаулу.</p> <p><b>(дене шынықтыру** - физикалық қасиеттерді дамыту)</b></p> | <p><b>Бақылау :</b> Құстарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру.Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>(әлеуметтік эмоианалды дағдылады дамыту )</b></p> <p><b>2. Еңбек:</b> Ойын алаңындағы ұсақ тастарды жинастыру.</p> <p><b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>3. Қимылды ойын:</b> «Жаяу көкпар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап</p> | <p><b>Бақылау :</b></p> <p><b>1.Маусымдық өзгерістерді бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>табиғаттағы көктемгі өзгерістертуралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>(әлеуметтік эмоианалды дағдылады дамыту )</b></p> <p><b>2. Еңбек.</b>Гүл егетін жерді тазалау.)</p> <p><b>Мақсат:</b> жұмысқа деген оң көзқарасты тәрбиелеу</p> <p><b>(еңбек қызметі)</b></p> <p><b>3.Қимылды ойын:</b> «Тез жинау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардышапшандыққа баулу.</p> <p><b>(Дене шынықтыру** - физикалық қасиеттерді дамыту)</b></p> <p><b>4.Жеке жұмыс:</b> Ясминға аз-көп,үлкен-кіші</p> |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                              |  |                                                   |                                                  |                                                                               |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                              |  | (дене шынықтыру** - физикалық қасиеттерді дамыту) | 4. Жеке жұмыс: Мединаға апта күндерін қайталату. | жүру, жан-жаққа баяу айналу (дене шынықтыру** - физикалық қасиеттерді дамыту) | ұғымдарды үйрету. атауға үйрету. |
| <b>Еркін ойындар</b> Дене шынықтыру құрал-жабдықтарын, атрибуттарды спорттық және қимылдық ойындарға пайдалануға жаттықтыру. |  |                                                   |                                                  |                                                                               |                                  |

|                              |                                                                                                                                         |                                                 |                               |                               |                                                      |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>       | <b>Мақсаты:</b> Киімдерін жинау, ілу, балаларға заттарын тазалауға, ересектің көмегімен тазалауға, кептіру, ілудағдыларын қалыптастыру. |                                                 |                               |                               |                                                      |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Өзіне қойылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінеді.                                                                              | Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларына игерген | Негізгі түстерді дұрыс атайды | Жүруде тепе-теңдікті сақтайды | Үстел басында мәдінесті тамақтану дағдыларын біледі. |

|                                   |                                                                   |                                                                  |                                                          |                                                     |                                                                           |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың<br/>үйге қайтуы</b> | Балалармен<br>қызықты демалыс<br>күндерін өткізуге<br>кеңес беру, | Отбасылық серуен<br>ұйымдастырудың<br>маңыздылығын<br>түсіндіру. | Балалардың мінез<br>құлқы туралы ата –<br>аналарға айту. | Балаларға үйден<br>ертегі оқып беруге<br>кеңес беру | Балаларды тарату.<br>Демалыс күндеріңізді<br>жақсы өткізуге кеңес<br>беру |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

**Тәрбиеші: Жүнісова Т.Ғ.**

# Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Колутон ауылының ЖОББ мектебінің жанындағы шағын орталық

Топ: Ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр айы 4апта 20 мамыр -24 мамыр аралығы 2023-2024 жыл оқу жылы

| Күн тәртібі               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | <b>Мақсаты:</b> Балаларды қабылдау: таңғы балалардың денсаулығын тексеру, жақсы көңіл-күйде балаларды қарсы алу. Балаларға қолайлы жағдай туғызу, баланың қазіргі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы әңгімелесу, жеке пікірін білдіру.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                           | <b>Қимылды ойыны «Шапалақ»</b><br><b>Мақсаты:</b> 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір- біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.<br><b>.(Дене шынықтыру**Сөйлеу</b> | <b>Кітап бұрышына саяхат:«Қызықты менің кітапшам»</b><br><b>Мақсаты:</b> Кітаптардағы суреттерді өз бетінше ,басқа балалармен бірге қарастыруға,көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға баулу.<br><b>(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)</b> | <b>Сюжеттік ойын «Отбасы»</b><br><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін атауға, отбасылық қарым – қатынас туралы әңгімелеп беруге баулу. Отбасылық қарым –қатынас туралы әңгімелеп беруге,жақындары на қамқорлық танытуға баулу. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен | <b>«Ұшқыштар» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> Қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.<br><b>Шарты:</b> Балалар2-3 топқа бөлінеді.Олар бірінің соныңнан бірі қолбасшының артына тұрады.Түрлі-түсті жалаушалармен | <b>Әңгімелесу «Ұшақ»</b><br><b>Мақсаты:</b> Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелері туралы білімдерін бекіту. Еттістіктерді келер жіне өткен шақта қолдану. Етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | ді дамыту, физикалық қасиеттерді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)                                                                                                                                                            |                                                                                                                         | қолдануды қалыптастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, қазақ тілі***- әлеуметтік – эмоциолды дағдыларды қалыптастыру, коммуникативтік дағдыларды дамыту) | белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл- әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалыңдар» деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшығының қасына тоқтайды. Ойынды ары қарай жалғастырады. (дене шынықтыру**- физикалық қасиеттерді дамыту) | (Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоциолды дағдыларды қалыптастыру, коммуникативтік дағдыларын дамыту)                         |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                             | Әңгімелесу : Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері, , жыл мезгілдеріне арналған киім туралы әңгімелер, «Балалар ауру жайында» ата – аналарға кеңестер (коммуникативтік дағдыларды дамыту) |                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | Сюжеттік-рөлдік ойыны "Шаштараз" Мақсаты: Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?»,                                                                 | Балалармен әңгімелесу: «Табиғат біздің досымыз» Мақсаты: Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді | Дербес ойын «Балапан» Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыруға дағдыландыру. Құрастыру дағдыларын дамыту. Өзінің                      | Үстел-үсті ойыны: «Кім ақылды?» Мақсаты: Балалардың айналасын бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте                                                                                                                | Сюжеттік - рөлдік ойын: «Дәрігер» Мақсаты: Бір – бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге баулу. Бір – бірімен күнделікті |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>«Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан,үлгі бойынша,ойдан құрастыруға дағдыландыру.<br/><b>(Математика негіздері, құрастыру,танымдық және зияткерлік шығармашылық дағдыларды дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануды бекіту.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру, музыка****- әлеуметтік – эмоциолды дағдыларды қалыптастыру, шығармашылық дағдыларды дамыту)</b></p> | <p>дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды бекіту: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол<br/><b>(Құрастыру,математика негіздері – шығармашылық, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)</b></p> | <p>орналасуын ажыратуға үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен байытуҚазақ тіліне тән ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br/><br/><b>(математика негіздері, казак тілі***– танымдық және зияткерлік, коммуникативтік дағдыларды дамыту)</b></p> | <p>еркін ойында,дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге баулу. Құрастыру дағдыларын дамыту. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br/><b>(Қазақ тілі*** құрастыру коммуникативтік шығармашылық дағдыларды дамыту)</b></p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>               | <p>Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №18 <b>(физикалық қасиеттерді дамыту).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бөлме ішінде бытырап жүру. «Сыбызғы» деген белгі берілген кезде, тоқтап сыбызғыда « ойнау». 3 – 4 рет қайталау.</li> <li>2. Дабыл аспабын қатты соққанда бытырап жүріп, жәй соққанда балалар көзін жұмып, тәрбиеші олардан қашып кетеді.</li> <li>3. Жүру және 2 қатар болып сапқа тұру.</li> <li>4. Б. қ. қолды жіберіп, аяқты сәл ашып тіке тұру. «Құстар қанат қағады» -- қолды жанынан көтеріп, түсіргенде « шықылықтау». 4 – 5 рет қайталау.</li> <li>5. Б. қ. қолды белге қойып, аяқты айқастырып еденге отыру. «Құстар дән іздейді.» --</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>оңға бұрылып, артқы жағынан еденге қолын тигізіп «Міне» - деп б қ келу. Сол жаққа дәл осылай орындау. Әрбір жаққа 2 - 3 реттен қайталау.</p> <p>6. Б. қ. қолды жіберіп, аяқты сәл ашып тіке тұру. «Құстар шоқиды» -- алға қарай еңкейіп, саусақпен тізеге соғып б қ келу. 3 – 4 рет қайталау.</p> <p>7. Б. қ. қолды дене бойымен жіберіп, аяқты түзу ұстап шалқадан жату. «Құстар жуынады» аяқты және қолды бүгіп, оларды еркін қимылдатып, бқ келу.</p> <p>8. Б. қ. бір – бірінің қолынан ұстап, аяқтарын қосып жұптасып тұру. Жұптасып жүру және бір орында тұрып секіру.</p> <p>9. Жүру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>Сөздік ойын «Бағдаршам»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Балалардың музыканың әр түрлі сипатын ажыратуға баулу (көңілді, сабырлы, мұнды,); шығармалардың көңіл күйін сезіне білуге үйрету.<br/> <b>(Қазақ тіл***, музыка****-коммуникативтік</b></p>                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Әңгімелесу: «Біздің Қазақстан»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету, әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету)<br/> <b>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік эмоциналды дағдыларды қалыптастыру)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Қоржын?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы «Қоян»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыруға дағдыландыру.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру-коммуникативтік шығармашылық дағдыларды</b></p> | <p><b>Қимылды – ырғақты ойын: «Қошақан»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың музыканың әр түрлі сипатын ажыратуға баулу (көңілді, сабырлы, мұнды,); шығармалардың көңіл күйін сезіне білуге үйрету. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге</p> |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <b>,шығармашылық дағдыларды дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | сөздерді -<br>антонимдерді<br>енгізу.<br>Еттістіктерді<br>келер жіне өткен<br>шақта қолдану.<br><b>(сөйлеуді дамыту<br/>коммуникативтік<br/>дағдыларды<br/>дамыту)</b>                                                                                    | <b>дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | тұру (көзбен<br>бағдарлау<br>бойынша).<br>Саптағы,<br>шеңбердегі өз<br>орнын табуға<br>үйрету.<br><b>музыка**** ,дене<br/>шынықтыру**–<br/>шығармашылық<br/>дағдыларды<br/>дамыту,<br/>физикалық<br/>қасиеттерді<br/>дамыту)</b>                                                                      |
| <b>Білім беру<br/>ұйымының<br/>кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастыр<br/>ылған іс-<br/>әрекет</b> | <b>Қазақ тілі<br/>« Бір үзім нан»<br/>ертегісі<br/>Мақсаты:</b> Таныс<br>ертегілер мен<br>шығармалардың<br>мазмұны бойынша<br>алдымен сұрақтарға<br>жауап беруге, кейінен<br>өздігінен қайталап<br>айтуға баулу.Қазақ<br>тіліне тән дауысты<br>ү(түлкі) дыбыстарын<br>өздігінен дұрыс айтуға<br>баулу. <b>(Қазақ тілі-<br/>коммуникативтік</b> | <b>Дене шынықтыру<br/>Мәдени-гигиеналық<br/>дағдыларды<br/>қалыптастыру.<br/>Домалату, лақтыру<br/>Мақсаты:</b> Допты<br>шағын төбешіктен<br>домалату; допты<br>тәрбиешіге, балаға<br>домалату және<br>лақтыру; допты алға,<br>жоғары лақтыру, бала<br>кеудесінің деңгейінде<br>тартылған лентадан<br>допты асыра | <b>Музыка<br/>Тақырыбы:<br/>«Әуенді сағат»<br/>ойыны<br/>Мақсаты:</b><br>Үйренген ән,<br>әуендерді есте<br>сақтап, бекіту<br>үшін<br>қолданылады.<br>Өртүрлі көңіл<br>күйдегі әуендерді<br>кіріспесінен<br>немесе үзіндісінен<br>табуға<br>машықтандырады | <b>Жүру және тепе-<br/>теңдік сақтау<br/>жаттығулары.<br/>Мақсаты:</b> Құрсаудан<br>құрсауға өтуге<br>үйрету; модульге<br>немесе<br>гимнастикалық<br>скамейкаға<br>көтерілуге және одан<br>түсуге үйрету.<br>Еденнен 12–18 см<br>жоғары көтерілген<br>арқаннан немесе<br>таяқтан аттап жүру.<br>Музыка ырғағына | <b>Жүру және тепе-<br/>теңдік сақтау<br/>жаттығулары.<br/>Мақсаты:</b><br>Педагогтің<br>артынан жүру,<br>жұптасып жүру,<br>шеңбер бойымен<br>қол ұстасып жүру,<br>қарқынды өзгерте<br>отырып жүру,<br>бағытты өзгерте<br>отырып жүру,<br>жүруден жүгіруге<br>ауысу, Алақан мен<br>тізеге тіреле, тура |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дағдыларын дамыту.</p> <p>лақтыру.Музыка ырғағына сәйкес өзіндік қимыл бере білуге талпындыру. Қимыл кезінде қол мен аяқты үйлесімді қимылдату; иық, мойын және аяқ бұлшықеттерін дамыту.</p> <p>Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.</p> <p>2. Допты қақпа арқылы домалатуды қайталау.</p> <p><b>Ойын:</b> «Серуенге»</p> | <p><b>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b></p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Әртүрлі шығармадағы кейіпкерлер суреті салынған сағат бейнелі карточкалар беріледі.Жетекші таныс ән немесе әуенді ойнап,балалар «Әуенді сағаттан»сол әннің мазмұнын сай суреті сағат тілін қозғау арқылы тауып береді.</p> <p><b>2. Ән айту.</b></p> <p>«Тұлпарым» Әннің мәтінін үйрету.</p> <p><b>3. Музыкалық-ырғақты қимыл:</b>Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің</p> | <p>сәйкес өзіндік қимыл бере білуге талпындыру. Қимыл кезінде қол мен аяқты үйлесімді қимылдату; иық, мойын және аяқ бұлшықеттерін дамыту.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшыменжүгіру.</p> | <p>бағытта еңбектеу. Берілген белгіге көңіл аударуға дағдыландыру. Табан, тізе бұлшықеттерін нығайту.Велосипе д тебуді ( 3 аяқты ) үйрету. Алаңның бір шетінен екінші шетіне қарай жүру, жүгіру және жаттықтыру.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <p>1. Алақан мен тізеге тіреле, тура</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ойынын ойнау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ойын:</b> «Қасқырмен лақ» ойынын ойнау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | бағытта еңбектеу.<br><b>Ойын:</b> «Күн мен түн» ойынын ойнау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>Мақсаты:</b> Балаларды өз беттерімен реттілікпен киіне білулеріне үйрету. Өз шкафтарынан киімдерін алып, киіну реттігімен дұрыс киінуін қадағалау. Достарына көмектесуге үйрету ( <b>өзіне - өзі қызмет ету дағдыларын дамыту, жалпы және ұсақ моториканы дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | <b>1.Бұлттарды бақылау. Мақсаты:</b> Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару. ( <b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b> )<br><b>2. Еңбек:</b> Ересектермен бірігіп, ұшып келген қағаздарды жинасуға көмектесу.Тазалыққа ұқыптылыққа баулу.<br><b>3.Қимылды ойыны.</b> "Бұлттар ұқсап ұшайық" <b>Мақсаты:</b> Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді | <b>1.Құмырсқаны бақылау. Мақсаты:</b> Балаларға жәндіктер туралы білімдерін кеңейту. Олардың тіршілігі туралы,еңбекқорлық екенін көрсетіп түсіндіру.( <b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b> )<br><b>2. Еңбек:</b> Балаларды құмның бетін қоқымнан тәрбиеші көмекші мен бірге тазалау. ( <b>еңбек дағдылары</b> )<br><b>3.Қимылды ойыны.</b> "Қоңырауым қайда?" <b>Мақсаты:</b> Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша | <b>1.Ауладағы құстарды бақылау. Мақсаты;</b> Балаларды құстар түрлерімен жақынырақ таныстыру.Оларға қамқор болуға баулу. ( <b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b> )<br><b>2. 3.Еңбек:</b> Дала құстарына ересектердің көмегімен нан қиқымын беру. ( <b>еңбек дағдылары</b> )<br><b>3.Қимылды ойыны. "Қаздар"</b> <b>Мақсаты:</b> белгілі | <b>1.Желді бақылау. Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру.Салқын жел,жылы жел,ұйытқып соққан жел, жел түрлерімен таныстыру. ( <b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b> )<br><b>2. Еңбек:</b> Ауладағы гүлдерді суару.( <b>еңбек дағдылары</b> ) <b>Мақсаты:</b> балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға,табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.<br><b>3.Қимылды ойыны.</b> «Соқыр теке» | <b>1.Көктемгі ауа райын бақылау. Мақсаты;</b> Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы түсініктер беру, күннің жылынуына, құстардың қайтып келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киім киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту ( <b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b> )<br><b>2. Еңбек:</b> Ойын |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үйрету.<br/> <b>(дене шынықтыру** физикалық қасиеттерді дамыту)</b><br/> <b>4.Жеке жұмыс:</b><br/> Мединаға көбелек туралы тақпақ жаттату.<br/> Көбелек –ау,көбелек<br/> Әдемісің гүлдейсің<br/> Ұстап сені не керек<br/> Ойнамайсың күлмейсің.</p> | <p>жүгіруге жаттықтыру.<br/> <b>(дене шынықтыру** физикалық қасиеттерді дамыту)</b><br/> <b>4.Жеке жұмыс:</b><br/> Ясминға карандашты оң қолына ұстауды үйрету.</p> | <p>сигнал сөзін естіген кезде, бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіруге үйрету; жүгіруде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу. <b>(дене шынықтыру** физикалық қасиеттерді дамыту)</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b><br/> Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп қимылдуға үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>(дене шынықтыру** физикалық қасиеттерді дамыту)</b><br/> .</p> | <p>алаңын тәрбиеші көмекші мен ұсақ тастарды жинау<br/> <b>(еңбек дағдылары)</b><br/> <b>Мақсаты:</b>балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/> <b>3.Қимылды ойыны. "Доптар сияқты секірейік"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу <b>(дене шынықтыру**</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                                                                        |                                                                          |                                                                                                              |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                                                                        |                                                                          | <b>физикалық қасиеттерді дамыту)</b>                                                                         |
|                               | <b>Еркін ойындар:</b> Дене шынықтыру құрал-жабдықтарын, атрибуттарды спорттық және қимылдық ойындарға пайдалануға жаттықтыру.                                                                                                              |                                                   |                                                                                        |                                                                          |                                                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <b>Мақсаты:</b> Өз беттерімен шешінулерін, киімдерін рет-ретімен жинауын қадағалау, үйрету. Қолдарын сұйық сабынмен ұқыпты жуып сумен дұрыс шаюға дағдыландыру. ( өзіне – өзі қызмет ету, мәдени – гигиеналық дағдылар дағдыларын дамыту). |                                                   |                                                                                        |                                                                          |                                                                                                              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | <b>Медина</b><br>Сазбалшықтың және ермексаздың қасиеттері біледі.                                                                                                                                                                          |                                                   |                                                                                        | <b>Ясмин</b><br>Жүруде тепе-тендік сақтайды.                             | <b>Медина</b> сөздерді дұрыс және анық айтады, әннің сипатын беруге үйрету ,(көңілді, мұңды, ойнақы, әуенді) |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <b>Мақсаты:</b> Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                                                              |                                                   |                                                                                        |                                                                          |                                                                                                              |
|                               | Ата-аналарға кеңес:<br>«Баламен мәдени орындарға бару».<br>(театр, концерт, цирк т.                                                                                                                                                        | Психологтің кеңесі:<br>«Баланың жиі мазасыздануы» | Балалардың мінез құлқы туралы ата – аналарға ескерту. Тәртіптері жөнінде тоқтала кету. | Ата-анаға:<br>Балабақша күн тәртібімен үйдегі күн тәртібін сәйкестендіру | Кеңес: «Бала өміріндегі көркем әдебиеттің рөлі».<br>(ертегі, тұрмыс салт жырла                               |

**Тәрбиеші:** Жүнісова Т.Ғ

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** Колутон ауылының ЖОББ мектебінің жанындағы шағын орталық

Топ: Ортаңғы

Балалардың жасы: 3жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр айы 5 апта 27 мамыр -29 мамыр аралығы 2023-2024 жыл оқу жылы

| Күнтәртібі                | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | <b>Мақсаты:</b> Балаларды қабылдау: таңғы балалардың денсаулығын тексеру, жақсы көңіл-күйде балаларды қарсы алу. Балаларға қолайлы жағдай туғызу, баланың қазіргі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы әңгімелесу, жеке пікірін білдіру.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |  |
|                           | <b>Қимылды ойыны «Шапалақ»</b><br><b>Мақсаты:</b> 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір- біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. | <b>Кітап бұрышына саяхат:«Қызықты менің кітапшам»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Кітаптардағы суреттерді өз бетінше ,басқа балалармен бірге қарастыруға,көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға баулу.<br><b>(Сөйлеуді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)</b> | <b>Сюжеттік ойын «Отбасы»</b><br><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін атауға, отбасылық қарым – қатынас туралы әңгімелеп беруге баулу. Отбасылық қарым –қатынас туралы әңгімелеп беруге,жақындары на қамқорлық танытуға баулу. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының | <b>Әңгіме : «Мақтаншақ бақа»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың түрлі әңгімелерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.<br><b>(көркем әдебиет, коммуникативтік, дағдылардыдамыту)</b> |  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                   | Дене шынықтыру**Сөйлеу ді дамыту, физикалық қасиеттерді дамыту,коммуникативтік дағдыларды дамыту)                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       | атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. (қоршаған ортамен таныстыру,қазақ тілі***- әлеуметтік – эмоцинолды дағдыларды қалыптастыру,коммуникативтік дағдыларды дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Әңгімелесу :Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері, , жыл мезгілдеріне арналған киім туралы әңгімелер,«Балалар ауру жайында»ата – аналарға кеңестер (коммуникативтік дағдыларды дамыту) |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Сюжеттік-рөлдік ойыны "Шаштараз"<br>Мақсаты: Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.Ірі және    | Балалармен әңгімелесу: «Табиғат біздің досымыз»<br>Мақсаты: Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, | Дербес ойын «Балапан»<br>Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыруға дағдыландыру. Құрастыру дағдыларын дамыту. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған | Үстел-үсті ойыны «Отбасы дәстүрі»<br>Мақсаты: .Отбасындағы үлкендерді сыйлауға,құрмет көрсетуге,кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын,отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу.Жұмыс орнын таза ұстауға,ұқыпты болуға,қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сөйлеуде күнделікті көп |  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | <p>ұсақ құрылыс материалдарынан,үлгі бойынша,ойдан құрастыруға дағдыландыру.</p> <p>.</p> <p><b>(Математика негіздері, құрастыру,танымдық және зияткерлік шығармашылық дағдыларды дамыту)</b></p>                             | <p>кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануды бекіту.</p> <p>Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтауды дағдыландыру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, музыка****- әлеуметтік – эмоцинолды дағдыларды қалыптастыру, шығармашылық дағдыларды дамыту)</b></p> | <p>байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды бекіту: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол</p> <p><b>(Құрастыру,математика негіздері – шығармашылық, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)</b></p> | <p>қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сурет салу, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру)</b></p> |  |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | <p>Мамыр айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені №18 <b>(физикалық қасиеттерді дамыту).</b></p> <p>1. Бөлме ішінде бытырап жүру. «Сыбызғы» деген белгі берілген кезде, тоқтап сыбызғыда « ойнау». 3 – 4 рет қайталау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             | <p>2. Дабыл аспабын қатты соққанда бытырап жүріп, жәй соққанда балалар көзін жұмып, тәрбиеші олардан қашып кетеді.</p> <p>3. Жүру және 2 қатар болып сапқа тұру.</p> <p>4. Б. қ. қолды жіберіп, аяқты сәл ашып тіке тұру. «Құстар қанат қағады» -- қолды жанынан көтеріп, түсіргенде « шықылықтау». 4 – 5 рет қайталау.</p> <p>5. Б. қ. қолды белге қойып, аяқты айкастырып еденге отыру. «Құстар дән іздейді.» -- оңға бұрылып, артқы жағынан еденге қолын тигізіп «Міне» - деп б қ келу. Сол жаққа дәл осылай орындау. Әрбір жаққа 2 - 3 реттен қайталау.</p> <p>6. Б. қ. қолды жіберіп, аяқты сәл ашып тіке тұру. «Құстар шоқиды» -- алға қарай еңкейіп, саусақпен тізеге соғып б қ келу. 3 – 4 рет қайталау.</p> <p>7. Б. қ. қолды дене бойымен жіберіп, аяқты түзу ұстап шалқадаң жату. «Құстар жуынады» аяқты және қолды бүгіп, оларды еркін қимылдатып, бқ келу.</p> <p>8. Б. қ. бір – бірінің қолынан ұстап, аяқтарын қосып жұптасып тұру. Жұптасып жүру және бір орында тұрып секіру.</p> <p>9. Жүру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>Сөздік ойын «Бағдаршам»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>..Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Балалардың музыканың әр түрлі сипатын ажыратуға баулу (көңілді, сабырлы, мұңды,);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Әңгімелесу: «Біздің Қазақстан»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету, әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін</p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Қоржын?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Жануарларды тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Дайын пішіндерден жануарлар пішінін кию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеуде қауіпсізді кережелерін сақтау. <b>(жапсыру, мүсіндеу,</b></p> |  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                      | шығармалардың көңіл күйін сезіне білуге үйрету.<br><b>(Қазақ тіл***, музыка****-коммуникативтік, шығармашылық дағдыларды дамыту)</b>                                                                                                            | алғыс айтуға үйрету<br><b>(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік эмоциолды дағдыларды қалыптастыру)</b>                                                                                                                                                              | және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.<br>Еттістіктерді келер жіне өткен шақта қолдану.<br><b>. (сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту)</b> | <b>сөйлеуді дамыту, коммуникативтік, шығармашылық , танымдық дағдыларын дамыту</b>                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Қазақ тілі</b><br><b>« Бір үзім нан» ертегісі</b><br><b>Мақсаты:</b> Таныс ертегілер мен шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейінен өздігінен қайталап айтуға баулу.Қазақ тіліне тән дауысты ү(түлкі) дыбыстарын | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b><br><b>Домалату, лақтыру</b><br><b>Мақсаты:</b> Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру; допты алға, жоғары лақтыру, бала кеудесінің деңгейінде | <b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Әуенді сағат» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Үйренген ән, әуендерді есте сақтап, бекіту үшін қолданылады.<br>Өртүрлі көңіл күйдегі әуендерді кіріспесінен                                 | <b>Музыка</b><br><b>Музыка тындау.</b><br>“Мен ауылға барамын” (Б.Бейсенова)”<br>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу.<br>Музыкалық жанрлар: ән, би, марш туралы, музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдау, музыканың сипатын түсіну, музыкалық шығарманың неше бөлімнен |  |

|  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>өздігінен дұрыс айтуға баулу.<b>(Қазақ тілі-коммуникативтік дағдыларын дамыту.</b></p> | <p>тартылған лентадан допты асыра лақтыру.Музыка ырғағына сәйкес өзіндік қимыл бере білуге талпындыру. Қимыл кезінде қол мен аяқты үйлесімді қимылдату; иық, мойын және аяқ бұлшықеттерін дамыту.</p> <p>Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып), еденде отырған қалпында, таяныштан ұстап отырып аяқтың ұшымен тұру, алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Бірнеше доға астынан еңбектеу.</li> <li>2. Допты қақпа арқылы домалатуды</li> </ol> | <p>немесе үзіндісінен табуға машықтандырады</p> <p><b>1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.</b></p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Әртүрлі шығармадағы кейіпкерлер суреті салынған сағат бейнелі карточкалар беріледі.Жетекші таныс ән немесе әуенді ойнап,балалар «Әуенді сағаттан»сол әннің мазмұнын сай суреті сағат тілін қозғау арқылы тауып береді.</p> <p><b>2. Ән айту.</b></p> <p>«Тұлпарым»<br/>Әннің мәтінін үйрету.</p> <p><b>3. Музыкалық-ырғақты</b></p> | <p>тұратынын білу және ажырату білімдерін бекіту.</p> <p><b>Дауыс жаттықтыру:</b></p> <p><b>Ән айту:</b> «Балалық шақ» әні Д. Байтілеуов Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтауға дағдыландыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b>“Биле, биле” “Полька” Қазақ халқының қарапайым би қимылдарын, билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындау, музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын ойындарда мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдысын жетілдіру. Би қимылдарын орындау</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           | қайталау.<br><b>Ойын:</b> «Серуенге» ойынын ойнау.                         | <b>қимыл:</b> Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. | сапасын (кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру), заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар еркін дербес орындау баулу<br><b>Музыкалық дидактикалық ойындар :</b><br>« Аспаптарды ажырат»<br><b>Музыкалық аспаптарында ойнау.</b><br>“Көңілді оркестр”<br>Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабан, сондай-ақ олардың дыбысталуы, музыкалық аспаптарда және меңгерген металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын қайталананды |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>Мақсаты:</b> Балаларды өз беттерімен реттілікпен киіне білулеріне үйрету. Өз шкафтарынан киімдерін алып, киіну реттігімен дұрыс киінуін қадағалау. Достарына көмектесуге үйрету ( <b>өзіне - өзі қызмет ету дағдыларын дамыту, жалпы және ұсақ моториканы дамыту</b> ) |                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>1.Бұлттарды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға                                                                                                                                                                               | <b>1.Құмырсқаны бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға жәндіктер туралы | <b>1.Ауладағы құстарды бақылау.</b><br><b>Мақсаты;</b>                                                         | <b>Бақылау</b><br>Ауа райын бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру, жеңіл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>машықтандыру;<br/>бұлттардың ақ<br/>мамықтарға және тағы<br/>басқа бейнелерге<br/>ұқсайтындарына көңіл<br/>аудару. <b>(Әлеуметтік<br/>эмоционалды<br/>дағдыларды<br/>қалыптастыру)</b><br/><b>2. Еңбек:</b> Ересектермен<br/>бірігіп, ұшып келген<br/>қағаздарды жинасуға<br/>көмектесу. Тазалыққа<br/>ұқыптылыққа баулу.<br/><b>3. Қимылды ойыны.</b><br/>"Бұлттар ұқсап<br/>ұшайық" <b>Мақсаты:</b><br/>Балаларға бір бағыттан<br/>екінші көрсетілген<br/>бағытқа қарай жүгіруді<br/>үйрету.<br/><b>(дене шынықтыру**<br/>физикалық<br/>қасиеттерді дамыту)</b><br/>.</p> | <p>білімдерін кеңейту.<br/>Олардың тіршілігі<br/>туралы, еңбекқорлық<br/>екенін көрсетіп<br/>түсіндіру. <b>(Әлеуметтік<br/>эмоционалды<br/>дағдыларды<br/>қалыптастыру)</b><br/><b>2. Еңбек:</b> Балаларды<br/>құмның бетін<br/>қоқымнан тәрбиеші<br/>көмекші мен бірге<br/>тазалау. <b>(еңбек<br/>дағдылары)</b><br/><b>3. Қимылды ойыны.</b><br/><b>"Қоңырауым<br/>қайда?"</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br/>белгілі бағытта<br/>сигнал бойынша<br/>жүгіруге<br/>жаттықтыру.<br/><b>(дене<br/>шынықтыру**<br/>физикалық<br/>қасиеттерді дамыту)</b><br/><b>4. Жеке жұмыс:</b><br/>Мединаға<br/>карандашты оң<br/>қолына ұстауды<br/>үйрету.</p> | <p>Балаларды құстар<br/>түрлерімен<br/>жақынырақ<br/>таныстыру. Оларға<br/>қамқор болуға<br/>баулу.<br/><b>(Әлеуметтік<br/>эмоционалды<br/>дағдыларды<br/>қалыптастыру)</b><br/><b>2. 3. Еңбек:</b> Дала<br/>құстарына<br/>ересекетердің<br/>көмегімен нан<br/>қиқымын беру.<br/><b>(еңбек<br/>дағдылары)</b><br/><b>3. Қимылды<br/>ойыны. "Қаздар"</b><br/><b>Мақсаты:</b> белгілі<br/>сигнал сөзін<br/>естіген кезде, бір<br/>бағытта, бір-біріне<br/>соғылмай,<br/>жүгіруге үйрету;<br/>жүгіруде қолдарын<br/>жан-жаққа бұлғап,<br/>қаздың қимылын<br/>қайталауға<br/>ынталандыру;<br/>айтылған сөздер<br/>мен жаттығудан</p> | <p>соған сәйкес киіну.<br/><b>(қоршаған ортамен<br/>таныстыру - әлеумет<br/>тік - эмоционалды<br/>дағдыларды<br/>қалыптастыру)</b><br/><b>Еңбек:</b> Балаларды<br/>ойыншықтарды жинауға<br/>тәрбиешілерге<br/>көмектесуге баулу.<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br/>тазалыққа, еңбекқорлыққа<br/>а тәрбиелеу.<br/><b>(еңбекке баулу)</b><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Асық»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ойындарда<br/>икемділік, шыдамдылық,<br/>ойын ережелерін саналы<br/>түрде сақтауға баулу.<br/><b>(Дене шынықтыру**)</b><br/><br/><b>Жеке жұмыс:</b> Ясминға<br/>жұмбақ жасыру.<br/><b>Мақсаты:</b> Баланың<br/>ойлау, есте сақтау<br/>қабілеттерін дамыту</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                                                                                        |                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                | жағымды әсер алуға баулу. (дене шынықтыру** физикалық қасиеттерді дамыту)              |                                                                                                                                             |  |
|                               | <b>Еркін ойындар:</b> Дене шынықтыру құрал-жабдықтарын, атрибуттарды спорттық және қимылдық ойындарға пайдалануға жаттықтыру.                                                                                                             |                                                |                                                                                        |                                                                                                                                             |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <b>Мақсаты:</b> Өз беттерімен шешінулерін, киімдерін рет-ретімен жинауын қадағалау, үйрету. Қолдарын сұйық сабынмен ұқыпты жуып сумен дұрыс шаюға дағдыландыру. (өзіне – өзі қызмет ету, мәдени – гигиеналық дағдылар дағдыларын дамыту). |                                                |                                                                                        |                                                                                                                                             |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Сазбалшықтың және ермексаздың қасиеттері біледі.                                                                                                                                                                                          | Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады.    | Бірлескен қимылды ойындарға қатсады.                                                   | Бірлескен қимылды ойындарға қатсады.                                                                                                        |  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                                                                                        |                                                                                                                                             |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <b>Мақсаты:</b> Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                                                             |                                                |                                                                                        |                                                                                                                                             |  |
|                               | Ата-аналарға кеңес: «Баламен мәдени орындарға бару». (театр, концерт, цирк т.                                                                                                                                                             | Психологтің кеңесі: «Баланың жиі мазасыздануы» | Балалардың мінез құлқы туралы ата – аналарға ескерту. Тәртіптері жөнінде тоқтала кету. | Балалардың сүйіктігі ойыншығы туралы әңгімелесу. Топқа ойыншық алмасу сәресін жасауды ақылдасу. Табиғи материалдардан ойыншық жасауды ұсыну |  |

Тәрбиеші: Жүнісова Т.Ғ