

Ортаңғы жас тобына арналған (3 жастағы балалар) бақылау парағы
Оқу жылы: 2023-2024

Топ: ортаңғы

Өткізу кезеңі: аралық

Өткізу мерзімі: қаңтар

№	Баланың аты - жөні	Физикалық қасиеттері дамыту														"							
		Дене шынықтыру																					
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5			3-К.1			3-К.2			
		активді ұшымен, тізен жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, салта бір-бірімен, шеңбер бойымен, шапқалап, заттарды айырып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді;			түрмен аралында қозғалыс, қол қарай жылытып, білетінен және ұшыменмен сөйсетін, оң және сол қолмен қимылдастырып, көзденең қызығып, тік нысанаға қатырды қақтырады;			аппарат арасымен сабырмен, жемістің арасымен алдыртатын әрекетін және оған түседі;			көзбен-көз қызықтың қызықтығын білдіреді, қызықтығын білдіреді;			күшпен-күш қызықтың қызықтығын білдіреді, қызықтығын білдіреді;			аппарат және көзбен қызықтың қызықтығын білдіреді, қызықтығын білдіреді;			көзбен-көз қызықтың қызықтығын білдіреді, қызықтығын білдіреді;			
		аппарат арасымен, тізен жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүрсе, салта бір-бірімен, шеңбер бойымен, шапқалап, заттарды айырып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді;	аппарат арасымен, тізен жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүрсе, салта бір-бірімен, шеңбер бойымен, шапқалап, заттарды айырып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді;	жүреді, шапқалап, тізен жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүрсе, салта бір-бірімен, шеңбер бойымен, шапқалап, заттарды айырып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді;	түрмен аралында қозғалыс, қол қарай жылытып, білетінен және ұшыменмен сөйсетін, оң және сол қолмен қимылдастырып, көзденең қызығып, тік нысанаға қатырды қақтырады;	түрмен аралында қозғалыс, қол қарай жылытып, білетінен және ұшыменмен сөйсетін, оң және сол қолмен қимылдастырып, көзденең қызығып, тік нысанаға қатырды қақтырады;	аппарат арасымен сабырмен, жемістің арасымен алдыртатын әрекетін және оған түседі;	аппарат арасымен сабырмен, жемістің арасымен алдыртатын әрекетін және оған түседі;	аппарат арасымен сабырмен, жемістің арасымен алдыртатын әрекетін және оған түседі;	көзбен-көз қызықтың қызықтығын білдіреді, қызықтығын білдіреді;	көзбен-көз қызықтың қызықтығын білдіреді, қызықтығын білдіреді;	аппарат арасымен сабырмен, жемістің арасымен алдыртатын әрекетін және оған түседі;	аппарат арасымен сабырмен, жемістің арасымен алдыртатын әрекетін және оған түседі;	аппарат арасымен сабырмен, жемістің арасымен алдыртатын әрекетін және оған түседі;	аппарат арасымен сабырмен, жемістің арасымен алдыртатын әрекетін және оған түседі;	аппарат арасымен сабырмен, жемістің арасымен алдыртатын әрекетін және оған түседі;	аппарат арасымен сабырмен, жемістің арасымен алдыртатын әрекетін және оған түседі;	аппарат арасымен сабырмен, жемістің арасымен алдыртатын әрекетін және оған түседі;	аппарат арасымен сабырмен, жемістің арасымен алдыртатын әрекетін және оған түседі;	аппарат арасымен сабырмен, жемістің арасымен алдыртатын әрекетін және оған түседі;	аппарат арасымен сабырмен, жемістің арасымен алдыртатын әрекетін және оған түседі;	аппарат арасымен сабырмен, жемістің арасымен алдыртатын әрекетін және оған түседі;	
1	Түрбаева Медина		1		1			1		1			1		1		1			1			
2	Данекер Ямина			1			1		1			1			1			1			1		
Барлығы		0	1	1	0	1	1	0	2	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		0	50	50	0	50	50	0	100	0	50	50	0	50	50	0	50	0	50	0	50	50	

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	3-Ф	0	20,0
Орташа	3-Ф	1	60,0
Төмен	3-Ф	0	20,0
		2	100
	Сөйлеуді дамыту		
Жоғары	3-К	0,4	20,0
Орташа	3-К	1	50,0
Төмен	3-К	1	30,0
		2	100
	Сурет салу		
Жоғары	3-Ш	0,8	40,0
Орташа	3-Ш	1,2	60,0
Төмен	3-Ш	0	0,0
		2	100
	Мүсіндеу		
Жоғары	3-Ө	1,2	60,0
Орташа	3-Ө	0,8	40,0
Төмен	3-Ө	0	0,0
		2	100

Қаржылық дамыту			
Жоғары	3-Д	0,8	40,0
Орташа	3-Д	1,2	60,0
Төмен	3-Д	0	0,0
		2	100

Жағсыру			
Жоғары	3-Ж	1,4	70,0
Орташа	3-Ж	0,6	30,0
Төмен	3-Ж	0	0,0
		2	100

Мектеп директоры:



А.Аксейтова

Коммуникативтік дағдыларды дамыту																								
Сөйлеулі дамыту						Көркем әдебиет																		
3-К.3			3-К.4			3-К.5			3-К.6			3-К.7			3-К.8			3-К.9			3-К.10			
сөйлеу жүйесіне, сөйлеуіне қарай байланыстары			ауыз сөйлеу қарыштағы не:			өстінен, көрген, өз қолдан жазған нұсқасы туралы айтады:			кітаптардың суреттері өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрсеті суреттері бойынша өз ойын айтады:			адаби шығармаларын на мағына тияндағы және түсінеді, сюжетті зерттеуге қабілетті, кейіпкерлерге эмоцияларын танытады			ересектермен бірге ертегілерді, қарашайым көріністерді ойындай, ертегі ойындарды танымал кейіпкерлерді реттеп сондайық:			оқығанда шығармалардан қызықты үлгілерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады			тапсырмалар, жазбалар жасап айтады			көлем тілін дамытады
балалармен бірге оқиды	кеңістіктегі байланысты қарастырады	балалармен бірге оқиды	сөйлеуіне қарай байланысты	ауыз сөйлеу қарыштағы не:	ауыз сөйлеу қарыштағы не:	ауыз сөйлеу қарыштағы не:	ауыз сөйлеу қарыштағы не:	ауыз сөйлеу қарыштағы не:	ауыз сөйлеу қарыштағы не:	ауыз сөйлеу қарыштағы не:	ауыз сөйлеу қарыштағы не:	ауыз сөйлеу қарыштағы не:	ауыз сөйлеу қарыштағы не:	ауыз сөйлеу қарыштағы не:	ауыз сөйлеу қарыштағы не:	ауыз сөйлеу қарыштағы не:	ауыз сөйлеу қарыштағы не:	ауыз сөйлеу қарыштағы не:	ауыз сөйлеу қарыштағы не:	ауыз сөйлеу қарыштағы не:	ауыз сөйлеу қарыштағы не:	ауыз сөйлеу қарыштағы не:	ауыз сөйлеу қарыштағы не:	ауыз сөйлеу қарыштағы не:
	1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1
		1		1			1			1			1			1			1			1		
0	1	1	0	2	0	1	1	0	1	1	0	0	2	0	2	0	0	1	1	0	0	2	0	0
0	50	50	0	100	0	50	50	0	50	50	0	0	100	0	100	0	0	50	50	0	0	100	0	0

														Тапымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту										
Қазақ тілі														Математика негіздері										
3-К.11		3-К.12			3-К.13			3-К.14			3-К.15			3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4	
1 таңбалы сандар, осымен біріккен сандар айтады		мәні айтылған сандар мұнда қойылмайды және түсініксіз			күрделілігі жоғары қолданылатын сандардың мәнін түсініксіз және олардың ауыспалы сандарға өз бетінше дұрыс қолданылады			ересектердің сөзін түсініксіз және түсініксіз, өз ойын айтады			пәніс ережелер мен шарттар шығармалардың мағынасы бойынша сұрақтары жауап береді, мағынасын өз бетінше қайталай айтады			«біре», «кімге» ұғымдарын ажыратады			жаңаны тануға қызығым, заттарды мөлшерлеу, қызығу зерттеуі			ұзындығы, өл, бетінің, жалпы пәнісі бойынша заттарды салыстырады			құрылым және қору тәсілдерін геометриялық фигураларды айтады	
көрсеткіш	сөз	сөз	сөз	сөз	сөз	сөз	сөз	сөз	сөз	сөз	сөз	сөз	сөз	сөз	сөз	сөз	сөз	сөз	сөз	сөз	сөз	сөз	сөз	
1	0	0	2	0	1	1	0	1	1	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	1	1
100	0	0	100	0	50	50	0	50	50	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	50	50

				Сурет салу																					
3-Т.5				3-Ш.1			3-Ш.2			3-Ш.3			3-Ш.4			3-Ш.5				3-Ш.6			3-Ш.7		
көзге еліктеуші көздің бағыттары анықталды				сызықтарды, интринтарды, диктарды, бөлуларды ретімен қолдана біледі			көгізгі түстерді дұрыс атады			тұтас қағаз бетіне бейнелі орналасымы алады			нұсқадағы бейнелі бастапқы даламаларды көрсетеді			сурет салуда ұқыптылық, таныптылық, құрылымдылық сақталды				күрделілеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады			бірнеше бейнелерді жасау, жасау, бірнеше арнайы естемсіздерді және жалаңаштарды мүсіндейді		
күрделілеуді, бірақ атады анықталды	адамдарды	таныптық адамдарды	адамдарды	көгізгі адамды	көгізгі адамды	көгізгі адамды	сурет адамды	көгізгі адамды	адамды адамды	орналасымы адамды	көгізгі адамды	орналасымы адамды	адамды	адамдарды адамды	адамдарды адамды	сурет адамды	орналасымы адамды	орналасымы адамды	адамдарды адамды	адамдарды адамды	адамдарды адамды	адамдарды адамды	адамдарды адамды	адамдарды адамды	
1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	
0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Мүсіндеу									Жапсыру															
3-III.8			3-III.9			3-III.10			3-III.11			3-III.12			3-III.13			3-III.14			3-III.15			
заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алады			және жұмыстарын ұжымдық көпестіліктеріне біріктіреді			мүсіндеу барысында қамқорлыққа сыйтайды			жұмысқа өзіндік қатынасын білдіреді			бейнесіздік заттарға сәйкес тұрақты қалыптарды дайындай алады			қоспамен дайындалған және ұсақ элементтері арнайы жерлерде жинақталып жатады			ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды жинақтай алады			геометриялық фигураларды ажыратып, оларды көп-бұрыштармен бейнелейді			құрасты қарапайым үлгісі
мүсіндеуде дербестік тапқырлығы	өз бетінше жұмыс жасауы	жұмыс жасауы	біріктіреді	біріктіреді	біріктіреді	қатынасына қатынасына қатынасына	қатынасына қатынасына қатынасына	қатынасына қатынасына қатынасына	қатынасына қатынасына қатынасына	қатынасына қатынасына қатынасына	қатынасына қатынасына қатынасына	қатынасына қатынасына қатынасына	қатынасына қатынасына қатынасына	қатынасына қатынасына қатынасына	қатынасына қатынасына қатынасына	қатынасына қатынасына қатынасына	қатынасына қатынасына қатынасына	қатынасына қатынасына қатынасына	қатынасына қатынасына қатынасына	қатынасына қатынасына қатынасына	қатынасына қатынасына қатынасына	қатынасына қатынасына қатынасына	қатынасына қатынасына қатынасына	
1					1	1				1		1			1			1			1			
	1			1		1				1		1			1			1			1		1	
1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	1	1	0	0
50	50	0	0	50	50	100	0	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	50	50	0	0

Құрастыру													Музыка											
3-III.16		3-III.17			3-III.18			3-III.19			3-III.20			3-III.21			3-III.22			3-III.23			3-III.24	
адамның құрылымын сызбаларға, әулеттеріне қарап, зерттейді		әртүрлі түстерді және пішіндерді белгілеудің қарапайым құрылымын құрайды			адамның қарымын жасауға апаратын			ірі және ұсақ құрылым материалдарынан, үлгі бойынша, ойдың құрастыру аламы			ең құраптан құрылымымен ойынды, ойып белгілеу сәт құрылым белгілеулерін жинайды			мұнымен, шығарманы соғыма әдісі тәсілді, мұнымен ойынды тәсілді			өзін қараптан соғыс топтың қосылып ой айналы, оқи барыншамен бірге бастайды және аяқтайды			белгілі әулеттерді соғыс жинақтарын ой бастайды			қарап қараптан ойын қараптан ойын	
құрылымды құрылымды	құрылымды құрылымды	құрылымды құрылымды	құрылымды құрылымды	құрылымды құрылымды	құрылымды құрылымды	құрылымды құрылымды	құрылымды құрылымды	құрылымды құрылымды	құрылымды құрылымды	құрылымды құрылымды	құрылымды құрылымды	құрылымды құрылымды	құрылымды құрылымды	құрылымды құрылымды	құрылымды құрылымды	құрылымды құрылымды	құрылымды құрылымды	құрылымды құрылымды	құрылымды құрылымды	құрылымды құрылымды	құрылымды құрылымды	құрылымды құрылымды	құрылымды құрылымды	құрылымды құрылымды
1		1			1				1					1				1			1			1
1		1				1		1		1				1				1				1		1
2	0	2	0	0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	1	1	0	1	1
100	0	100	0	0	50	50	0	50	50	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	50	50	0	50	50

Қосымша 1

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды жақынттастыру																			
Қоршаған ортамен танысу																			
	3-III.25			3-Ө.1			3-Ө.2			3-Ө.3			3-Ө.4			3-Ө.5			
ішкі бағалау	балалар ауымын асыптарын біледі, оларға ойындай			ойыны мүшесі мен өзіне жақын адамдардың есімімен атайды			төлік қораларын атайды, жану-жүріністерге және жолдаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі			құрлық қаласы мен аумағы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы білгенге түсініктерге ие			«құрыс» немесе «құрыс өңес», «қаласы» немесе «қаланың» артефакттер (қалыңдықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие			табиғат бұрынымен көрсеткіштерін бақылайды, тегіс, серуенде және табиғатта қауіпсіз міндет-құлық ережелерін сақтайды			
білемді	білемді, оларға құлақ айналады	кейбіреуін біледі, оларға ойындай	білемді, оларға ойындай	ойыны мүшесімен атайды	кейбіреуін атайды	өзіне жақын адамдармен атайды	атайды, біледі	табиғат атайды, кейбіреуін біледі	аумағы, биіктігі, табиғаты	түсініктер (бар)	табиғат түсініктер (бар)	түсініктер табиғаты	«қаласы» немесе «қаланың» артефакттер (қалыңдықтар) туралы қарапайым түсініктер (бар)	кейбіреуін біледі, оларға ойындай	кейбіреуін біледі, оларға ойындай	атайды, білемді, оларға ойындай	атайды, білемді, оларға ойындай	табиғат атайды, кейбіреуін біледі	табиғат атайды, кейбіреуін біледі
		1		1				1			1		1				1		
	1			1				1			1		1				1		
0	1	1	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0
0	50	50	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	0