

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды даярлық О сынып

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 5 -апта 28.09.-02.10 қазан 2026-2027 оқу жылы

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылығы: Жасампаздық және жаңашылдық

Құндылық айы: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік

Қауіпсіздігі: «Қауіпсіздік сабағы» – жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы ақпарат беру, әңгіме өткізу.

Апта дәйексөзі: «Еңбек – жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы» Абай Құнанбайұлы.

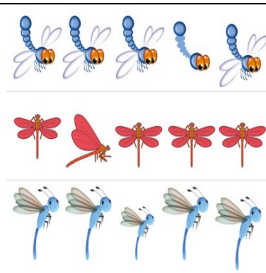
Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
«Өнегелі 15 минут» Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен балабақша туралы әңгімелесу.	Фотосуреттер қарастыру «Сүйікті ойыншықтарым». Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау.	Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі».	Құрылыс ойындары Қуыршақтарға үй құрастырамыз.
Таңертенгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №1				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жылулық сәті: Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам, уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.	Жылулық сәті: Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	Жылулық сәті: Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	Жылулық сәті: Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.	Жылулық сәті: Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.
Білім беру	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Математика негіздері Тақырыбы: 8 сандары және цифрлары.	Сауаташу негіздері Тақырыбы: Дауыссыз дыбыс Мақсаты: Балаларға дауыссыз	Математика негіздері Тақырыбы: 9 сандары және цифрлары.	Математика негіздері Тақырыбы: 0 саны және цифрі. 10 саны.	Сауаташу негіздері Тақырыбы: Дауыссыз дыбыстар Мақсаты: -Балалардың дауыссыз

ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	Максаты: -Балаларға 8 саны мен цифры туралы түсінік беру. 8-ге дейін тура және кері санауды бекіту. Заттарды санап, олардың санын 8 цифрымен сәйкестендіру. 8 цифрын дұрыс жазуға жаттықтыру. Заттардың дәмі, иісі, материалы сияқты қасиеттерін ажыратып, атауға үйрету. Күтілетін нәтиже: 8 санын таниды және атайды; 8-ге дейін санайды; заттарды санап, 8 санымен сәйкестендіреді; 8 цифрын бастырып жазады; берілген суреттердің арасынан 8 цифрын тауып, қоршайды; заттардың дәмін, иісін, материалын сипаттай алады. «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары: Білім алушылардың шығармашылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу 1-тапсырма. «Дүкенде» – 4 мин Суреттегі дүкен сөресіне назар аударылады. Тапсырма: «Сөреде канша өнім болса, себеттерге сонша таяқшаның суретін сал». Балалар суреттегі өнімдерді санайды. Әр себетке сәйкес келетін таяқшалардың санын анықтайды. Педагог сұрақтар қояды: – Мына сөреде неше өнім бар? – Қай себетке канша таяқша саламыз? – Заттарды санағанда қандай сан шықты? Балалардың заттарды мұқият санап, сан мен мөлшерді сәйкестендіруіне көңіл бөлінеді. 2-тапсырма. «8 цифрын жаз» – 3 минут – Енді 8 цифрын дұрыс жазып үйренейік. Алдымен 8 цифрын ауада саусақпен салады. Содан кейін суреттегі 8 цифрының үстінен саусақпен жүргізеді.	дыбыстар туралы алғашқы түсінік беру. Дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға, дауысты дыбыстардан ажыратуға үйрету. Сөздің алғашқы дыбысын анықтау арқылы балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту. Күтілетін нәтиже: Балалар дауыссыз дыбыстар туралы түсінік алады. Дауыссыз дыбыстарды атап, сөздің алғашқы дыбысын анықтай алады. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Дәптердегі графикалық тапсырмаларды орындайды. — Балалар, біз сөйлеген кезде не шығарамыз? Балалардың жауаптары: — Дыбыс шығарамыз. — Дыбыстарды қалай естиміз? — Құлағымызбен. Тәрбиеші балаларға алдымен дауысты дыбыстарды айтқызады: А-а-а, О-о-о, Ә-ә-ә. — Бұл дыбыстарды айтқанда дауысымыз еркін шығып тұр ма? Балалар байқап көреді. Содан кейін: М-м-м, С-с-с, Т-т-т дыбыстарын айтқызады. — Бұл дыбыстарды айтқанда ауызымызда қандай да бір кедергі сезіле ме? Балалардың жауаптары тыңдалады. Педагог түсіндіреді: Дауыссыз дыбыстарды айтқанда ауа ауыз қуысында кедергіге кездеседі. Мысалы: М, Н, Т, С, Қ, Б, Д, Г, Ш. — Дауыссыз дыбысты айтқанда ерініміз, тіліміз, тісіміз қозғалады. Сондықтан ауа еркін шықпай, кедергіге кездеседі. 1-тапсырма. «Суреттерді ата» Балалар оқулықтағы суреттерге қарайды. Суреттердің атауларын атайды: алма, алмұрт, өрік, шие, банан, қызанақ, лимон, қияр, сарымсақ, пияз, қарбыз. Педагог әр сөздің алғашқы дыбысын сұрайды: — Алма сөзі қандай дыбыстан басталады? А — Қарбыз сөзі қандай дыбыстан басталады? Қ — Қияр сөзі ше? Қ	Максаты: 9 саны және цифры туралы түсінік қалыптастыру. 9-ға дейін тура және кері санауға үйрету. Заттарды санап, сан мөлшерін цифрмен сәйкестендіру. 9 цифрын дұрыс жазуға жаттықтыру. Күтілетін нәтиже: 9 санын таниды және атайды; 9-ға дейін санайды; заттарды санап, 9 санымен сәйкестендіреді; 9 цифрын саусақпен жүргізіп, ермексаздан жасайды; 9 цифрын тауып, қоршап бояйды; 1-тапсырма. «Футболкалар мен шалбарлар» – 4 минут Суреттегі футболкаларға назар аударылады. – Балалар, канша түсті футболка бар? Санайық. Балалар футболкаларды санайды. – Енді сонша дөңгелекті бояйық. Балалар қажетті дөңгелектерді бояйды. – Енді тағы бір футболканы бояңдар. – Барлығы канша футболка болды? Балалар 9 санын анықтайды. Содан кейін шалбарларды санайды. – Шалбар канша? – Футболка көп пе, шалбар көп пе? – Қайсысы артық? 2-тапсырма. «9 цифрын саусағыңмен жүргіз» – 3 минут – Енді 9 цифрын дұрыс жазып үйренеміз. Балалар суреттегі 9 цифрының үстімен алдымен саусағымен жүргізеді. – Цифрдың бағытын сактаймыз. Содан кейін 9 цифрын ермексаздан жасау ұсынылады. Балалар ермексазды иіп, 9 цифрының пішінін жасайды. 3-тапсырма. «9 цифрын тап»-3 минут. Жеке жұмыс Балаларға әртүрлі цифрлар бейнеленген сурет беріледі. Тапсырма: 9 цифрын тауып, қоршап сыз. Оны боя. 4-тапсырма «Себеттегі көкөністерді сана» Себеттегі көкөністерді мұқият сана. Себетте неше көкөніс бар? 9 көкөніс шықты ма? Артық немесе кем көкөніс бар ма? Тапсырма: 9 көкөністі санап, әрқайсысына бір дөңгелек белгі қой.	Максаты: Балаларға 0 саны мен цифрын, 10 санын таныстыру. 0 санының заттың жоқтығын білдіретінін түсіндіру. 10 санының екі таңбалы сан екенін көрсету. 0-ден 10-ға дейін тура және кері санауға үйрету. Күтілетін нәтиже. 0 және 10 сандарын таниды, атайды; 0 цифрын дұрыс ажыратады; 10 санының құрамын түсінеді; 0-ден 10-ға дейін санайды; заттарды санап, сәйкес цифрды табады; 1-тапсырма. «Не өзгерді?» – 4 мин Суретке қарайды. Бірінші суретте бұтақта 3 жапырақ бар. Екінші суретте 2 жапырақ. Үшінші суретте 1 жапырақ. Төртінші суретте жапырақ жоқ. – Бірінші бұтақта неше жапырақ бар? – Кейін не өзгерді? – Жапырақтар азайып келе жатыр ма? – Соңғы бұтақта неше жапырақ қалды? Жауабы: 0. Тапсырма: Әр суреттегі жапырақтардың санына сәйкес цифрды тауып, сызықпен қос. 3 → 2 → 1 → 0 Дидактикалық ойын «Орындықта кім отыр?» – 3 минут Суретке назар аударады. Бірінші орындықта 2 бала отыр. Екінші орындықта 1 бала отыр. Үшінші орындықта ешкім отырмайды. – Бірінші орындықта неше бала отыр? – Екінші орындықта ше? – Үшінші орындықта неше бала отыр? Балалар: 0 бала. – Ешкім отырмаса, қандай цифрды қолданамыз? 0 цифрын 2-тапсырма. «Текшелерді сана» Әр қатардағы текшелерді сана. Әр қатарды сәйкес цифрмен қос 3-тапсырма. «Балаларды сана» Балалардың киіміндегі сандарға қарамай, балалардың өздерін сана. Тапсырма: Барлығы неше бала бар? Санауды қай баладан бастасаң да, саны өзгере ме? Дұрыс жауапты белгіле: 7 □ 8 □ 9 □ 10 □	дыбыстар туралы білімдерін бекіту. Сөздің соңындағы дыбысты анықтап, оның дауыссыз немесе дауысты екенін ажыратуға үйрету. Дауыссыз дыбыстарды сөздің соңынан естіп, анықтай білу дағдысын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Балалар дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Сөздің соңғы дыбысын анықтай алады. Дауыссыз дыбысқа аяқталған сөздерді дауысты дыбысқа аяқталған сөздерден ажыратады. Өлеңді тыңдап, қимылмен орындайды. Штрихтау және бастырып салу тапсырмаларын орындайды. Педагог бірнеше сөз айтады: доп, мысық, балық, гүл, алма, бала. Балалар сөздерді қайталайды. — Доп сөзінің соңғы дыбысы қандай? П. — Мысық сөзінің соңғы дыбысы қандай? Қ. — Балық ше? Қ. — Алма ше? А. 1-тапсырма. «Суреттерді ата» Балалар оқулықтағы суреттерге қарайды. Суреттердің атауын бірге атайды: радио, лақ, мысық, балық, доп, бөрік, жалау, қой, жапырақ, шығыршық, шана. Педагог: — Енді әр сөздің соңғы дыбысына қарайық. Мысалы: лақ – Қ мысық – Қ балық – Қ доп – П бөрік – К жалау – У қой – Й жапырақ – Қ шана – А Педагог оқулықтағы нұсқауды түсіндіреді: Дауыссыз дыбыстан аяқталатын суреттерді көк түсті шеңбермен, ал дауысты дыбыспен аяқталатын суреттерді қызыл түсті шеңбермен қосамыз. Балалар сөздің соңғы дыбысын анықтап, тиісті түске қосады. Дауыссыз дыбысқа аяқталатын сөздер: лақ – Қ мысық – Қ балық – Қ доп – П бөрік – К қой – Й жапырақ – Қ
---	--	---	--	---	--

	— Цифрдың бағытын сақтай отырып, саусағымызбен жүргіземіз. 3-тапсырма. «8 цифрын тап» – 3 минут. Жеке тапсырма. Суреттегі әртүрлі цифрларға назар аударылады. «8 цифрын тауып, қоршап сыз. Оны боя.» Балалар 8 цифрларын тауып, қоршайды және бояйды. 4-тапсырма. «Заттардың қасиетін ата» – 5 минут — Балалар, заттардың түсі, пішіні, өлшемінен басқа да қасиеттері болады. 1. Дәмі Суреттерге қарап: тәтті; қышқыл; тұзды; ащы. Педагог заттың өзін атамай, қасиетін сипаттауды ұсынады. Мысалы: — Қайсысы тәтті? — Қайсысы қышқыл? — Қайсысы тұзды? — Қайсысы ащы? 2. Иісі гүлдің иісі; жемістің иісі; тағамның иісі; иісудың иісі. — Қандай иістерді білесіңдер? — Жағымды иіс қандай болады? 3. Материалы Суреттердегі материалдарды ажыратады: металл; ағаш; мата; әйнек. — Бұл материалдардың айырмашылығы қандай? — Қайсысы қатты? — Қайсысы жұмсақ? — Қайсысы сынғыш болуы мүмкін? «Қасиетін ата» ойыны Педагог заттың өзін атамай, қасиетін айтады. Мысалы: — Тәтті, жұмсақ, дәмді. — Қышқыл. — Қатты, жылтыр. — Жұмсақ, иілгіш. Балалар заттың атын атамай, тек оның қасиетін сипаттайды. https://learningapps.org/watch?v=p7b7hvc6j26	— Сарымсақ сөзі қандай дыбыстан басталады? С — Пияз сөзі ше? П Балалар сөздерді анық және толық айтуға жаттығады. Педагог: — Балалар, осы сөздердің ішінен дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді атайық. Балалар: қарбыз, қияр, сарымсақ, пияз, қызанақ және т.б. 2-тапсырма «Алғашқы дыбысты тап» Оқулықтағы суреттердің атауларын балалармен бірге анықтау: зымыран, алма, қамшы, әтеш, сағат, хат, гүл, шана, барабан, парта, доп, мысық. Педагог: — Зымыран қандай дыбыстан басталады? З — Алма ше? А — Қамшы ше? Қ — Әтеш қандай дыбыстан басталады? Ә — Сағат ше? С — Хат ше? Оқулықтағы нұсқауға сәйкес балалар дауысты дыбыстан басталатын сөздердің суретін белгілейді. 3-тапсырма. «Тыңда, орында» жеке жұмыс Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды: Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады. 4-тапсырма.Графикалық жұмыс Балалар дәптердегі нүктелерді бастырып, берілген үлгі бойынша сызықтарды жалғастырады. Қажет болған жағдайда педагог жеке көмек көрсетеді. Қорытынды Педагог балаларға сұрақтар қояды: — Бүгін біз қандай дыбыспен таныстық? Дауыссыз дыбыспен. — Дауыссыз дыбысты айтқанда ауа қалай шығады? Кедергіге кездеседі. https://wordwall.net/resource/105947392?wwwmethod=link	5-тапсырма. «Сандарды ретімен қос» – 3 минут Суреттегі текшелердегі сандарға назар аударылады. Балалар сандарды табады: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. — Сандарды ретімен қосайық. Балалар сандарды ретімен қосады. — Қай цифр басқаларынан өзгеше? Балалар: 4 цифры. — Неліктен? Балалар: Өйткені 4 цифры басқа түсті текшеде орналасқан. Педагог балалардың жауабын толықтырады. Қосымша тапсырма. «9 санының құрамын тап» – 2 минут Суреттегі 9 санының құрамына назар аударылады. — Балалар, 9 саны әртүрлі бөліктерден құралады. Мысалы: 1 және 8 = 9 2 және 7 = 9 3 және 6 = 9 4 және 5 = 9 Балалар заттарды санап, 9 санының құрамын түсінеді. Қорытынды – 3 минут Сұрақтар: — Бүгін қандай санмен таныстық? — 8-ден кейін қандай сан келеді? — 9 саны нені білдіреді? — 9 цифрын қалай жазамыз? — 9 цифрын қай тапсырмадан таптық? — 9 санының құрамында қандай сандар бар?	Жауабы: 10 бала. 4-тапсырма. «Отбасы мен достар» Суреттегі адамдарды сана. Отбасы: 5 адам Достар: 5 адам Тапсырма: 5 + 5 = 10 — Екі топта барлығы неше адам болды? Жауабы: 10 адам. 5-тапсырма. «Көп текшені тап» Екі себеттегі текшелерді салыстыр. Тапсырма: Қай себетте текше көп? Қай себетте текше аз? Көп текше салынған себетті қорша. Аз текше салынған себетті сыз. 6-тапсырма. «Үлкен және кіші» Суреттегі текшелердің өлшеміне қара. Тапсырма: Ең үлкен текшені қорша. Ең кішкентай текшені дөңгелекте. Үлкен текшелерді бір түспен, кішкентай текшелерді басқа түспен боя 7-тапсырма. «Түсі, өлшемі, саны» Берілген белгілерге қарап, текшелерді боя. Тапсырма: Қызыл түсті текше – үлкен, саны 2. Қызғылт түсті текше – кіші, саны 1. Күлгін түсті текше – кіші, саны 2. Балалар түсті, өлшемді және нүктелер санын салыстырады. 8-тапсырма. «10 санының көршілерін тап» жеке жұмыс _ 10 _ — 10 санының алдында қандай сан тұр? — 10 санынан кейін қандай сан келеді? Жауабы: 9, 10, 11 Қорытынды: Бүгін балалар 0 саны мен цифрын, 10 санын танып, 0-ден 10-ға дейін тура және кері санауды, заттардың санын цифрмен сәйкестендіруді үйренді	Дауысты дыбысқа аяқталатын сөздер: радио – О жалау – У шана – А Педагог әр баладан таңдауының себебін сұрайды: — Неліктен бұл суретті көк түспен қостың? Баланың жауабы: — Өйткені «доп» сөзі дауыссыз П дыбысына аяқталады. 2-тапсырма. «Тыңда, орында» Педагог оқулықтағы өлеңді мәнерлеп оқиды: «Бәрінен де мен күшті», – Деп айтады оң қол. «Неге сен? Ал мен ше!» – Деп келіспейді сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне, сынап көрейік, Оңға, солға тартайық, Достастырып қайтайық. 3-тапсырма. «Штрихта» — Балалар, енді қолымызды жаттықтырып алайық. Дәптердегі көбелек пен гүлдің суретін штрихтаймыз. 4-тапсырма. «Бастыр» жеке жұмыс Балалар дәптердегі нүктелі суреттерге қарайды. көбелек және гүл. — Нүктелі сызықтардың үстінен бастырып шығамыз. Қызықты тапсырма «Соңғы дыбысты есте сақта» Педагог екі сөзді салыстырады: доп – алма — Бірінші сөз қандай дыбысқа аяқталды? П. — Екінші сөз ше? А. — Қайсысы дауыссыз дыбыс? П. Тағы: балық – шана балық – Қ, дауыссыз. шана – А, дауысты. Балалар сөздердің соңғы дыбыстарын салыстырады. Қорытынды Педагог балаларға сұрақтар қояды: — Бүгін біз не туралы үйрендік? Сөздің соңғы дыбысын анықтауды үйрендік. — Дауыссыз дыбыс дегеніміз не? Ауа ауыз қуысында кедергіге кездесіп айтылатын дыбыс.
--	---	--	---	---	--

Күй күмбірі- үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар		
БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР		Құрылымдалған ойын: Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»
Бармақ болып жұмысқа,		

Қырға шықты құмырсқа,
Тоңып кетіп аяғы,
Қырға қайтып шығады.
Ой – ой – ой,
Әне аю келеді.
Құмырсқаны көреді.
Енді қайтып құтылар,
Илеуіне тығылар.



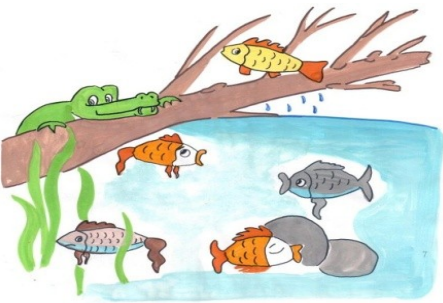
Мақсаты: Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.
Шарты: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді. Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер. Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.
Күтілетін нәтиже: Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сыни ойлау)

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Тіл дамыту Тақырыбы. Қорыққанға қос көрінеді (ертегі) Мақсаты: Балаларды «Қорыққанға қос көрінеді» ертегісінің мазмұнымен таныстыру. Ертегіні тыңдап, оқиғалардың ретін түсінуге, кейіпкерлердің әрекетін сипаттауға үйрету. Балалардың сөздік қорын молайтып, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Балалар ертегінің мазмұнын түсінеді. Ертегі кейіпкерлерін атайды. Оқиғаның ретін сактап әңгімелейді. Сұрақтарға толық жауап береді. «Қорыққанға қос көрінеді» сөзінің мағынасын түсіндіреді. «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары: Білім алушылардың шығармашылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу Қорыққанға қос көрінеді» Ертеде бір қоян орман ішінде келе жатып, бір нәрседен қатты қорқыпты. Ол жан-жағына қарап, асыға қаша жөнеліпті. Жолда келе жатып, алдынан бір нәрсе көрінеді. Қоян оны көріп: — Ойбай, мынау не? — деп қатты қорқып кетеді. Қоян әрі қарай жүгіре береді. Қорыққанынан көрген нәрсесі оған үлкен болып, тіпті бірнешеу болып көрінеді. Ол басқа жануарларға кездесіп: — Мен бір қорқынышты нәрсе көрдім! — дейді. Жануарлар оның не көргенін сұрайды. Қоян болған жағдайды айтып береді. Бірақ кейін олар бірге барып қараса, қоян қорыққан нәрсенің шын мәнінде өзі ойлағандай қорқынышты емес екенін түсінеді. Сонда жануарлар: — Қорыққанға қос көрінеді, — депті. Педагог ертегіні аяқтайды. Ертегі бойынша сұрақтар — Ертегіде кім туралы айтылды? Қоян туралы. — Қоян қайда келе жатты? Орманда келе жатты. — Қоян неге қорықты? Балалар өз ойларын айтады. — Қорыққан кезде оған не болып көрінді?	Қоршаған әлеммен танысу Тақырыбы: Оттың пайдасы мен зияны Мақсаты: оттың адам өміріндегі пайдасы мен зияны туралы түсінік беру. Отпен ойнаудың қауіпті екенін ұғындыру. Өрт қауіпсіздігі ережелерін сақтауға және төтенше жағдайда дұрыс әрекет етуге үйрету. Күтілетін нәтиже: оттың адамға пайдасын атайды; оттың қауіпті жағдайларын ажыратады; отпен ойнауға болмайтынын түсінеді; өрт кезінде үлкендерден көмек сұрау керектігін біледі; 101 өрт сөндіру қызметінің нөмірін есте сақтайды. Қызығушылықты ояту – 3 минут Педагог оттың суретін көрсетеді. — Бұл не? Балалар: От. — Оттың түсі қандай? — От жылы ма, суық па? — Отқа жақын баруға бола ма? Балалардың жауаптары тыңдалады. «От – досымыз да, жауымыз да болуы мүмкін. Оны қауіпсіз пайдалану өте маңызды.» «Оттың пайдасы» – 4 минут Балалармен оттың пайдасы туралы әңгімелесу. Оттың көмегімен: тамақ пісіреміз; үйді жылытамыз; жарық аламыз; су қайнатамыз; адамдарға жылу береді. Сұрақ: — Егер от болмаса, тамақты қалай пісіреміз? — Қыста от бізге не береді? Балалардың жауаптары тыңдалады. «Оттың зияны» – 4 минут Педагог түсіндіреді: Отты дұрыс пайдаланбасак: өрт шығуы мүмкін; адам жарақат алуы мүмкін; киім немесе заттар жануы мүмкін; үй мен табиғатқа зиян келуі мүмкін. Ең маңызды ереже: □ Сірiңкемен ойнама! □ Оттыққа қол тигiзбе!	Көркем әдебиет Тақырыбы: Бір аптада Мақсаты: апта күндері туралы түсінік беру. «Бір аптада» тақырыбындағы көркем шығарманы тыңдап, мазмұнын түсінуге, апта күндерін ретімен атауға үйрету. Балалардың есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтиже: бір аптада жеті күн бар екенін біледі. Апта күндерін ретімен атайды. Шығарманың мазмұнын түсінеді, сұрақтарға жауап береді және өз ойларын қарапайым сөйлемдермен жеткізеді Қызығушылықты ояту Жеті туыс – бір үйде, Кезек-кезек тұрады. Бірі кетсе, бірі кеп, Жалғастырып тұрады. — Бұл не? Апта күндері. — Бір аптада неше күн бар? Жеті күн. Педагог апта күндерін балалармен бірге атайды: Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. «Апта күндерін ата» ойыны Педагог апта күндерін ретімен айтуды ұсынады. Балалар хормен қайталайды: Дүйсенбі – бірінші күн. Сейсенбі – екінші күн. Сәрсенбі – үшінші күн. Бейсенбі – төртінші күн. Жұма – бесінші күн. Сенбі – алтыншы күн. Жексенбі – жетінші күн. Педагог: — Бір аптада неше күн бар? Жеті күн. Дидактикалық ойын «Күнді тап» Педагог сұрақ қояды: — Дүйсенбіден кейін қай күн келеді? Сейсенбі. — Сейсенбіден кейін ше? Сәрсенбі. — Жұмадан кейін? Сенбі. — Сенбіден кейін? Жексенбі. — Жексенбіден кейін? Дүйсенбі. Балалар апта күндерінің ретін есте	Тіл дамыту Тақырыбы. Отбасының күзгі еңбегі. Мақсаты: күз мезгіліндегі отбасы еңбегі туралы түсінік беру. Күзгі жұмыстардың түрлерін ажыратып, отбасы мүшелерінің еңбегін сипаттауға үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже күз мезгіліндегі еңбек түрлерін атайды. Отбасы мүшелерінің күзгі жұмыстарын сипаттайды. Көкөністер мен жемістерді ажыратады. Сурет бойынша бірнеше сөйлем құрап, өз ойын байланыстырып айта алады. –Балалар, күз мезгілі келгенде адамдардың еңбегі көбейеді. Отбасымен бірге бақшадағы көкөністерді жинайды, жемістерді тереді, ауланы тазалайды, қысқа дайындық жасайды. Күзгі еңбек түрлері: жеміс-жидек жинау; көкөністерді жинау; ағаштан жеміс теру; жапырақтарды жинау; бақшаны тазалау; көкөністерді қысқа сақтау; ауладағы жұмыстарға көмектесу. — Отбасында кімдер еңбек етеді? Ата, әже, әке, ана, балалар. — Балалар ата-анасына қалай көмектесе алады? Жеміс жинайды, жапырақ жинайды, көкөністерді себетке салады, аула тазалауға көмектеседі. Дидактикалық ойын «Кім не істейді?» Әке – бақшадағы жұмыстарға көмектеседі. Ана – жемістер мен көкөністерді жинайды. Ата – ауладағы жұмыстарды атқарады. Әже – жиналған өнімдерді реттейді. Бала – үлкендерге көмектеседі.	Көркем әдебиет Тақырыбы: Менің ойыншықтарым Мақсаты: Балалардың ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту. Көркем шығарманы тыңдап, мазмұнын түсінуге, ойыншықтарды сипаттап айтуға үйрету. Өз ойыншықтарына ұқыпты қарауға, достарымен ойыншықтарды бөлісіп ойнауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Балалар ойыншықтардың түрлерін атайды. Өз ойыншығын сипаттап айта алады. Көркем шығарманың мазмұнын түсінеді, сұрақтарға жауап береді. Ойыншықтарды күтіп ұстау керектігін түсінеді. Бүгін біз ойыншықтар туралы әңгімелесеміз және қызықты тапсырмалар орындаймыз. Көркем шығармамен танысу Педагог балаларға «Менің ойыншықтарым» тақырыбында шағын көркем мәтін оқиды. «Менің ойыншықтарым» Менің ойыншықтарым көп. Менің сүйікті ойыншығым – қуыршағым. Оның әдемі көйлегі бар. Мен қуыршағымды жақсы көремін. Менің тағы да машинам, добым және жұмсақ қояным бар. Мен олармен достарыммен бірге ойнаймын. Ойыншықтарымды әрқашан таза ұстаймын. Ойыннан кейін оларды орнына жинап қоямын. Ойыншықтарымды сындырмаймын және ұқыпты ұстаймын. Педагог шығарманы мәнерлеп оқиды. Шығарма бойынша сұрақтар — Мәтінде не туралы айтылды? Ойыншықтар туралы. — Баланың сүйікті ойыншығы қандай? Қуыршақ. — Оның қуыршағы қандай? Әдемі. — Баланың тағы қандай ойыншықтары бар? Машинасы, добы, қояны бар. — Ол ойыншықтарымен кімдермен бірге ойнайды? Достарымен бірге ойнайды. — Ойыннан кейін ойыншықтарды не істеу керек? Орнына жинау керек. — Ойыншықтарға қалай қарау керек? Ұқыпты қарау керек. Дидактикалық ойын «Ойыншықты тап» Педагог ойыншықтың сипаттамасын айтады,

	Көрген нәрсесі үлкен немесе бірнешеу болып көрінді. — Қоян кейін не түсінді? Оның қатты қорыққанын түсінді. — Ертегі бізге қандай ой үйретеді? Қорықпауға, әр нәрсеге сабырмен қарауға үйретеді. «Ертегіні ретімен айт» Педагог оқиғаның бірнеше кезеңін атайды: Шығармашылық тапсырма «Ертегіні жалғастыр» — Егер сен қоянның орнында болсаң, не істер едің? Балалар өз ойларын айтады. қорытындылайды: «Балалар, кейде адам қатты қорыққанда, бір нәрсе оған шын мәнінен өзгеше болып көрінуі мүмкін. Сондықтан қорыққан кезде сабыр сақтап, асықпай, үлкендерден көмек сұраған дұрыс.»	□ Пешке жақындама! □ Отқа қағаз, ойыншық, киім тастама! □ Үлкендердің рұқсатынсыз от жақпа! «Өрт болған жағдайда не істейміз?» – 4 минут – Балалар, егер үйден түтін немесе өрт байқасандар, не істейсіндер? Балалардың жауаптарын толықтыру: Өртке жақындама. Жасырынба. Дереву үлкен адамға айт. Қауіпсіз жерге шық. Қажет болса, 101 нөміріне хабарласу керек. Балалар бірге қайталайды: 101 – өрт сөндіру қызметі. Қарапайым жағдайлық сұрақ: – Үйде жалғызсың. Ас үйден түтін шықты. Не істейсің? Дұрыс жауап: Үйден қауіпсіз жерге шығамын, үлкендерден көмек сұраймын және 101 қызметіне хабарласамын. https://learningapps.org/watch?v=pg03pkmpa26	сақтайды. Шығармашылық тапсырма Педагог: — Балалар, сендерге аптаның қай күні ұнайды? — Неліктен? Балалар өз ойларын айтады. Үлгі: «Маған сенбі ұнайды, өйткені демаламын.» «Маған жексенбі ұнайды, өйткені отбасыммен бірге боламын.» қорытынды: «Балалар, уақытты дұрыс білу және апта күндерін ретімен атау күнделікті өмірде өте қажет. Біз бүгін жеті күннің атауын қайталап, олардың ретін есте сақтадық.» https://learningapps.org/watch?v=pspvqsi5526	Педагог балаларға сұрақ қояды: — Әкеге қалай көмектесуге болады? — Анана қандай көмек көрсетер едің? — Әжеме қалай көмектесесің? Балалар өз ойларын толық сөйлеммен айтуға тырысады. Қорытынды — Бүгін біз қандай тақырып туралы сөйлестік? Отбасының күзгі еңбегі туралы. — Күзде адамдар қандай жұмыстар атқарады? Жеміс-жидек, көкөніс жинайды, аула тазалайды, қысқа дайындалады. — Отбасы мүшелері бір-біріне көмектесе ме? Иә. — Балалар ата-анасына қалай көмектесе алады? Балалар өз жауаптарын айтады. Педагог қорытындылайды: «Еңбек – адамды шынықтырады. Отбасы мүшелері бір-біріне көмектесіп, бірге еңбек етсе, жұмыс та жеңіл әрі көңілді болады. Балалар да қолдарынан келгенше ата-анасына көмектесуі керек.» https://learningapps.org/view14898400	балалар оның қандай ойыншық екенін табады. — Домалақ, секіреді, онымен ойнаймыз. Доп. — Төрт дөңгелегі бар, оны жүргізіп ойнаймыз. Машина. — Шашы бар, киім кигіземіз. Қуыршақ. — Жұмсақ, құлағы ұзын. Қоян. — Үлкен, жұмсақ, бал түстерін жақсы көреді. Аю. Шығармашылық тапсырма «Ойыншығымды сипаттаймын» Педагог: — Балалар, көздеріңді жұмып, өздеріңнің ең сүйікті ойыншықтарыңды елестетіндер. Содан кейін әр бала ойыншығын сипаттайды. Үлгі: «Менің сүйікті ойыншығым – доп. Ол қызыл түсті. Ол домалақ. Мен доппен достарыммен ойнаймын.» Балалардың еркін сөйлеуіне мүмкіндік беріледі. Қорытынды: «Ойыншықтар – балалардың жақсы досы. Ойыншықтарымызды таза ұстап, сындырмай, ойыннан кейін орнына жинауымыз керек. Достарымызбен ойыншықтарды бөлісіп ойнаған дұрыс.»
--	--	--	--	--	--

Күй күмбірі- үзіліс:

Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар

Тілді жаттықтыратын тақпақ Үйшікте мына бір сәулетті Тұратын қай мықты әулеті? Мен – тышқан-шиқылдақ, Мен – қоян-желаяқ, Мен – түлкі-керіммін, Мен – қасқыр-серімін. Бәріміз тұратын көңілді, Қажетті сәулетті көр үйді! Үйге кірді Алдияр, Оған қоса Мадияр, Кейін келді Айдана, Қанша болды бар бала?				Артикуляциялық жаттығулар: Балықтар Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді, Үп-үлкен ағаш жағада жатты, Балық: «Мына жерде сұңғу оңай»- деп Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді, Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп, Ал төртіншісі тоңа бастады, Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады, -Жүзіндер мына жерден, Әйтпесе жұтып қояды! Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған. Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.	
Қазақ тілі Тақырыбы: Алтын күз Мақсаты: күз мезгілі туралы түсініктерін кеңейту. Сурет бойынша сөйлем құрауға, күздегі табиғат өзгерістерін әңгімелеуге үйрету. Күз айларын атау, күз белгілерін ажырату және байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: күз мезгілінің ерекшеліктерін атайды; сурет бойынша сөйлем құрайды; күз айларын атайды; жапырақтардың түстерін ажыратады; күзгі табиғаттағы өзгерістерді әңгімелейді; тақпақты тыңдап, жаттауға тырысады. «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары: Білім алушылардың шығарма- шылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу Қызығушылықты ояту – 3 минут Педагог суретті көрсетеді. Балалар суретке мұқият қарайды. Сұрақтар: – Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? – Ағаштардың жапырақтары қандай түсті?		Сурет салу Тақырыбы: Жаңбырлы күн. <i>(Акварель бояу)</i> Мақсаты: жаңбырлы күннің көрінісін қағаз бетіне бейнелеуді үйрету. Бұлт, жаңбыр тамшылары, қолшатыр сияқты бейнелерді салуға жаттықтыру. Қылқаламмен, қарындашпен ұқыпты жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. Табиғатты бақылауға және әсемдікті сезінуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: жаңбырлы күн туралы түсініктерін айтады; бұлт пен жаңбыр тамшыларын бейнелейді; тік сызықтар арқылы жаңбыр тамшыларын салады; көк, сұр түстерді қолданады; суретін ұқыпты бояуға тырысады. 2. Қызығушылықты ояту – 3 минут Педагог жаңбырлы күннің суретін көрсетеді. – Суреттен нені көріп тұрсындар? – Аспанда не бар? – Бұлттың түсі қандай? – Жаңбыр қайдан жауады? – Жаңбыр тамшылары қандай болады?	Сауатташу негіздер Тақырыбы: Дауыссыз дыбыстар Мақсаты: Балаларға дауыссыз дыбыстар туралы түсініктерін кеңейту. Ғ дыбысымен таныстыру, оның дауыссыз дыбыс екенін түсіндіру. Сөз ішінен Ғ дыбысын естіп, анықтай білуге, сөздің алғашқы дыбысын ажыратуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Балалар дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Ғ дыбысын таниды және дұрыс айтады. Ғ дыбысы кездесетін сөздерді атайды. Суреттердің атауын айтып, алғашқы дыбысын анықтайды. Дәптердегі штрихтау және бастырып жазу тапсырмаларын орындайды. Балалар, бүгін біз Ғ дыбысымен танысамыз. Барлығымыз бірге айтайық: Ғ-ғ-ғ — Ғ дыбысын айтқанда тіліміздің артқы бөлігі жоғары көтеріледі. Бұл — дауыссыз дыбыс. Педагог тақтаға немесе карточкаға Ғ дыбысын көрсетеді. Ғ дыбысы кездесетін сөздер: ағаш, сағат, таға, сырға, жаңғақ, ғарыш, ғалым.	Қазақ тілі Тақырыбы: Көгөністер Жемістер Мақсаты: көкөністер мен жемістер туралы түсінік беру. Оларды ажыратып, атауға, қайда өсетінін білуге үйрету. Пайдалы тағамдарды таңдауға, дұрыс тамақтануға тәрбиелеу. Сурет бойынша сөйлем құрау және тақпақты жатқа айту дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: көкөністер мен жемістерді ажыратады; олардың атауларын атайды; көкөністердің бақшада, жемістердің ағашта өсетінін біледі; артық затты табады; сурет бойынша өз таңдауын түсіндіреді; көкөніс пен жемістер туралы тақпақты қайталайды. Қызығушылықты ояту – 3 минут Көкөністер көбінесе бақшада өседі. Жемістер ағашта немесе жеміс беретін өсімдіктерде өседі. 1-тапсырма. «Көкөністерді тап» – 4 минут Суреттегі көкөністерге назар аударылады. Балалар суреттерді қарап, көкөністерді атайды:	Қоршаған әлем Тақырыбы: Ең жақын адамдар Мақсаты: Балаларға отбасы және жақын адамдар туралы түсінік беру. Отбасы мүшелерін атай білуге, олардың бір-біріне деген қамқорлығы мен сүйіспеншілігін түсінуге үйрету. Жақын адамдарын сыйлауға, қамқор болуға тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: отбасы мүшелерін атайды; өзіне жақын адамдарды ажыратады; отбасы мүшелерінің бір-біріне қамқор болатынын түсінеді; жақын адамдарына жылы сөздер айта алады; отбасы мүшелерін құрметтеудің маңызын түсінеді. Қызығушылықты ояту – 3 минут Педагог отбасы бейнеленген сурет көрсетеді. – Суреттен кімдерді көріп тұрсындар? – Олар бір-біріне кім болады? – Отбасы дегеніміз не? – Сенің отбасыңда кімдер бар? Балалардың жауаптары тыңдалады. «Отбасы – бізге ең жақын адамдар. Олар бізді жақсы көреді, қорғайды және қамқор болады.» «Менің отбасым» – 5 минут Отбасы мүшелерінің суреттері

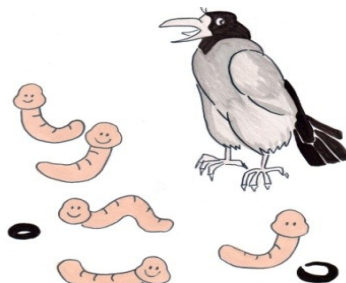
	– Адамдар қолдарына не ұстап жүр? – Аспанда не көріп тұрсыңдар? – Құстар қайда ұшып бара жатыр? – Жерде не жатыр? Балалардың жауаптары толықтырылады. Сурет бойынша әңгіме құрау – 5 минут – Суретке қарап, күзде қандай өзгерістер болғанын айтып көрейік. Балалардың жауаптары: Күз келді. Ағаштардың жапырақтары сарғайды. Жапырақтар жерге түсіп жатыр. Адамдар қолшатыр ұстап жүр. Аспанды бұлт басқан. Құстар жылы жакка ұшып барады. Педагог балаларға толық сөйлеммен жауап беруге көмектеседі. «Сөйлемді аяқта» ойыны: – Күзде жапырақтар ... (сарғаяды, жерге түседі.) – Күзде құстар ... (жылы жакка ұшады.) – Күзде күн ... (салқиндайды.) – Адамдар жанбырда ... (қолшатыр ұстайды.) Такпақпен жұмыс – 5 минут Педагог такпақты мәнерлеп оқиды: Алтын, сары, қызыл, көк – Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бакта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қуаныш Шанғытбаев Балалар педагогпен бірге қайталайды. Күз айларын қайталау – 3 минут Педагог: – Күздің қандай айлары бар? Балалар: Қыркүйек, қазан, қараша. Педагог: – Қыркүйек – күздің алғашқы айы. – Қазан – екінші айы. – Қараша – күздің соңғы айы. Балалар айларды ретімен қайталайды: Қыркүйек → Қазан → Қараша. Қорытынды – 2 минут Сұрақтар: – Бүгін біз қандай мезгіл туралы сөйлестік? – Неліктен күзді «Алтын күз» деп атайды? – Күзде жапырақтардың түсі қандай болады? – Құстар қайда ұшады? – Күз айларын атаңдар.	Жаңбырлы күні аспанды бұлт басады. Бұлттан жаңбыр тамшылары жауады. Адамдар жаңбырдан қорғану үшін қолшатыр ұстайды. Сурет салу тәсілін көрсету – 4 минут Педагог тақтаға сурет салу ретін көрсетеді. Алдымен қағаздың жоғарғы жағына бұлт саламыз. Бұлттың астына төмен қарай жаңбыр тамшыларын тік сызықтармен саламыз. Жерге шалшық су бейнелейміз.Қаласақ, қолшатыр ұстаған бала, үй немесе ағаш саламыз. Суретті көк, сұр және баска да түстермен бояймыз. – Жаңбыр тамшысын салғанда сызықты жоғарыдан төмен қарай жүргіземіз. Практикалық жұмыс – 9 минут Тақырыбы: «Жаңбырлы күн» Балалар ақ қағазға өз суреттерін салады. Тапсырма: – Бұлттың суретін сал. – Бұлттан жауып тұрған жаңбырды бейнеле. – Жаңбыр тамшыларын тік сызықтармен сал. – Жерге шалшық су сал. – Қолшатыр ұстаған баланы немесе өз қалауың бойынша баска да заттарды бейнеле. Педагог балалардың жұмысын бақылап, қажет болған жағдайда көмектеседі. Балаларға: «Қылқаламды дұрыс ұста», «Бояуды көп алмай, ұқыпты боя», «Сызықтарды бір бағытта жүргіз» деген нұсқаулар беріледі. Балалардың жұмыстарын талдау – 3 минут Балалар өз суреттерін көрсетеді. Педагог сұрақтар қояды: – Суретіңде не бейнеленген? – Аспанда не бар? – Жаңбырдың түсін қандай түспен салдың? – Қолшатырың қандай түсті? – Жаңбыр тамшыларын қалай салдың?	Балалар сөздерді қайталайды. — Ағаш сөзінде F дыбысы бар ма? — Бар. — Сағат сөзінде ше? — Бар. — Алма сөзінде F дыбысы бар ма? — Жоқ. 1-тапсырма. «Суретке қара. Ата» Балалар оқулықтағы суреттерге қарайды. Суреттер: велосипед, раушан, себет, ғимарат, балық, доп, фотоаппарат, жаңғақ, жалау. Педагог әр суреттің атауын балаларға айтызады. — Велосипед сөзі қандай дыбыстан басталады? В — Раушан ше? Р — Себет ше? С — Ғимарат ше? F — Балық ше? Б — Бұл сөздердің барлығы қандай дыбыстардан басталып тұр? Дауыссыз дыбыстардан. Балалар оқулықтағы нұсқауға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын заттардың суретін белгілейді. 2-тапсырма. «F дыбысын тап» — Енді суреттердің арасынан F дыбысы кездесетін заттарды табайық. Суреттерді бірге атайды: сағат, таға, ағаш, сырға, кесе, ұшақ. -«Сағат» сөзінде F дыбысы бар ма? Иә. — «Ағаш» сөзінде ше? Иә. — «Сырға» сөзінде ше? Иә. — «Кесе» сөзінде F дыбысы бар ма? Жоқ. Балалар оқулықтағы сызықтарды пайдаланып, F дыбысы кездесетін заттардың суреттерін бір-бірімен қосады. 3-тапсырма. «Тыңда, орында» жеке жұмыс Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді. 4-тапсырма. «Үзік сызықтарды бастыр» жеке жұмыс Балалар дәптердегі үлгілерге қарайды. 5-тапсырма. «Бастыр» Балаларға үлкен көліктің нүктелі сызықтармен берілген суреті ұсынылады. Қорытындылайды: «Бүгін біз F дыбысымен таныстық. F	Орамжапырақ, шалқан, сәбіз, пияз. – Олар қайда өседі? Бақшада. Тапсырма: Суреттегі көкөністерді тауып, дөңгелекпен қорша. Содан кейін бала өзіне ұнаған көкөністі тандап: – «Мен ... ұнатамын. Ол пайдалы» – деген сөйлем құрайды. 2-тапсырма. «Жемістерді тап» – 4 минут Суреттегі жемістерді атау: Алма, алмұрт, өрік, анар, шабдалы, банан. – Жемістер қайда өседі? Ағашта. Тапсырма: Әр қатардағы суреттерге қара. Артық затты тап, қорша және неге артық екенін түсіндір. Мысалы: Алмұрт – алма – өрік – орамжапырақ. Артық зат: орамжапырақ, себебі ол – көкөніс, қалғандары – жемістер. Такпақпен жұмыс – 3 минут Педагог такпақты мәнерлеп оқиды: Бақшада көп көкөніс, Бақтарда да көп жеміс. Өседі, піседі, Көп жеміс пен көкөніс. Балалар педагогпен бірге қайталайды. Сұрақтар: – Бақшада не көп? – Бақта не өседі? – Көкөністер мен жемістер қашан піседі? «Жаңылтпашты жаттап ал» – 3 минут Жемістер туралы жаңылтпашты бірге қайталайды: Алма базардан Алма алар ма? Ақ алма алар ма? Әлде анар алар ма? Педагог алдымен өзі айтады, кейін балалармен бірге қайталайды. Балалар жаңылтпашты анық, асықпай айтуға тырысады. Дидактикалық ойын «Жеміс пе, көкөніс пе?» – 2 минут Алма – балалар: жеміс. Сәбіз – көкөніс. Қияр – көкөніс. Анар – жеміс. Орамжапырақ – көкөніс. Алмұрт – жеміс. Қорытынды – 2 минут	көрсетіледі. Ата, әже, әке, ана, аға, әпке, іні, қарындас, сіңлі. Педагог әр суретті көрсетіп: – Бұл кім? – Ол саған кім болады? – Ол саған қалай көмектеседі? Балалар жауап береді. Мысалы: Ана – бізге қамқор болады. Әке – қорғайды, көмектеседі. Ата мен әже – ақылын айтып, мейірім береді. Аға мен әпке – көмектесіп, қамқор болады. Дидактикалық ойын «Кімге не керек?» – 4 минут Балаларға әртүрлі заттардың суреттері көрсетіледі. Мысалы: әжеге – көзілдірік; әкеге – құрал-сайман; анаға – ас үй құралдары; балаға – ойыншық; атасына – таяқ. Педагог: – Бұл зат кімге қажет? – Неліктен? Балалар заттарды тиісті адамдармен сәйкестендіреді. Шығармашылық тапсырма – 3 минут Жеке жұмыс «Отбасыма жүрегімнен сыйлық» Балаларға жүрек пішіні беріледі. Тапсырма: Жүректің ішіне өзіне ең жақын адамын салу немесе оның атын айту. Педагог: – Бұл жүректі кімге сыйлайсың? Балалар өз таңдауларын айтады. Қорытынды – 2 минут Сұрақтар: – Бүгін біз кімдер туралы сөйлестік? – Саған ең жақын адамдар кімдер? – Отбасы мүшелері бір-біріне қалай көмектеседі? – Жақын адамдарымызға қалай қамқор боламыз? – Оларға қандай жылы сөздер айтуға болады? Қорытынды сөз: «Отбасы – біздің ең жақын адамдарымыз. Отбасымызды жақсы көріп, үлкендерді сыйлап, кішілерге қамқор болуымыз керек.»
--	--	---	---	---	--

		Балалардың жұмыстары мадақталады.	— дауыссыз дыбыс. Ғ дыбысы сөздің басында да, ортасында да, соңында да кездесуі мүмкін. Сөздерді мұқият тындап, дыбыстарды ажыратуды үйрендік.»	Жемістер мен көкөністер – адам денсаулығына пайдалы тағамдар. Оларды жуып, таза күйінде жеу керек.	
--	--	--------------------------------------	---	---	--

Күй күмбірі- үзіліс: Ойын: Саусаққа арналған ойындар

Тауық шықты көшеге,
Ерді барлық шөже де.
Алға кетті 7-еуі,
Артта қалды 3-еуі.
Санай алмай барлығын
Есі шықты тауықтың.
Сен есепте, балақан,
Қанша еді балапан?

Әр қолына Нүриден
Төрт өріктен бердім мен.
Бала санай білмеді,
Неше өрік ол жеді?



Саусақ ойыны: « Құрттар»

Мақсаты: Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас
миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.

Тіл дамыту жаттығуы

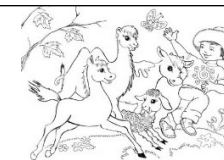
1,2,3,4,5

Құрттар серуенге жүрді,
Бір уақытта қарға алдарынан шықты,
Басын шайқап иіле ,
-Менің түскі асым- деп,
Енді қараса құрттар жоқ.

	Дене тәрбиесі Тақырыбы: Дене қабілетін дамыту Мақсаты:-ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік күзиреттіліктерін дамыту. Күтілетін нәтиже: ұлттық ойындардың атын және шарттарын білу. «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтары: Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру Ырғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады.   Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді.Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді ЖИ тапсырма https://learningapps.org/view39510377	Музыка Тақырыбы: Күзгі серуен. Мақсаты: -әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау. Күтілетін нәтиже: күз мезгіліндегі табиғат сұлулығымен танысады. Музыка тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы) Ән айту:«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау, жеке жұмыс: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай) 	Дене тәрбиесі Тақырыбы: Дене қабілетін дамыту Мақсаты: -ептілік,өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту;спортқа деген ынталарын, салауатты өмір сүруге жақсы әдеттерін тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: еңбекқорлық пен төзімділік берік болса мықты спортшы болатынын ұғындыру Қозғалмалы ойындар: Доппен ойнау Мақсаты: «Жоғарыда-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын бекіту. Қажетті құралдар: доп. Ойын барысы: 1-нұсқа. Балалар екі топқа бөлінеді. Жіп керіліп, оның екі ұшынан ұстап тұруға болады. «Доп төменде» деген бұйрық берілісімен екі бала (әр топтан) бірден допты жіптің астынан алып өтеді де, «доп жоғарыда» деген бұйрық берілісімен жіптің үстінен лақтырады. Әрі қарай ойынды ойыншылардың келесісі жалғастырады. Ешқандай қате жібермеген команда ұтып шығады. Саптағы жаттығулар: а) Оңға! Артқа! Солға! Солға! Жүру және оның түрлері: а) қолды жоғары тік көтеріп,аяқтың ұшымен жүру ә) қолды екі жаққа созып, өкшемен жүру б) қолды белге қойып, сыртқы қырымен жүру в) қолды белге қойып, ішкі қырымен жүру	Музыка Тақырыбы: Күзгі серуен Мақсаты: әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау. Күтілетін нәтиже: Күзгі серуеннің кереметтігін айнала сары түске боялатынын суреттерден көрсету Музыка тыңдау: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева) Музыкалық аспапта ойнау, жеке жұмыс: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай) 	Дене тәрбиесі Тақырыбы: Доппен ойнап көңіліңді көтер Мақсаты: -экологиялық мәдениетке, ұйымшылдыққа, психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: өз ұнататын жануарларыңның суретін салу және баяндау Қозғалмалы ойындар: Ойын шарты: Мақсаты: «Жоғарыда-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын бекіту. Қажетті құралдар: доп. Ойын барысы: 2-нұсқа: Балалар сапқа тұрады. Доп бірінші баланың қолында «доп оң жақта» деген бұйрық айтылғанда доп оң жаққа беріледі. «Топта» деген бұйрық бойынша допты сапта тұрған балалардың біреуі ұстап қалады. «Доп сол жақта» деген бұйрық бойынша доп сол жаққа беріледі. Тапсырманы дәл әрі тез орындаған балалар жеңімпаздар атанады «Қораздар шайқасы» ойыны: Бұл ойын үшін алдын - ала мүмкіндігінше үлкен етіп, дөңгелек сызу керек. Қарсыластар бір аяқтап жүріп, дөңгелек ішінен бір - бірін итеріп шығаруы керек. Екінші аяғы жерге тисе, ол ойыншы ұтылған болады.
--	--	---	--	--	--

ЖИ тапсырма
[https://
learningapps.org/
view32545837](https://learningapps.org/view32545837)

Арнайы жүгіру жаттығулары:
а) аяқты артқа бүгіп жүгіру
ә) тізені жоғары көтеріп жүгіру
б) оң (сол) жақ қырман тіркеле
адымдап жүгіру
в) аяқтың ұшын созып, алдыға қайшы
тәріздес жүгіру
г) жылан тәріздес жүгіру
Оқушыларды бір лекке тұрғызу:
а) 1,2,3,4 санал!



Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар					
Тіл жаттығулары: Үш бала. Бір ауылда үш бала, Олар – құрдас: үш жаста. Бірақ, бірақ олардың, Қылықтары үш басқа. Біріншісі шыңқ етпе, Тиіп кетсе, жылайды. Екіншісі бір қоңыр, Ақыл айтсаң, тулайды. Үшіншісі – елгезек, Бәрімізге ұнайды	 			Аз қимылды ойын: Ойын: «Кеме» Мақсаты: Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Қажетті атрибуттар: ағаштан жасалынған кемеңіздің макеті, руль, капитанның қалпағы, балықтар. Ойын шарты: Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады. Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады. Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады. Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.	

Балаларды үйге қайтару «Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінез-құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.	Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	---	---	---	--

