

**Колутон ауылының ЖОББ мектебінің
директор жанындағы кеңестің отырысы
ХАТТАМА**

Хаттаманың тіркеу нөмірі: №2

Күні: 24 қазан 2025 ж.

Қатысқандар – 23 мұғалім (кітапханашы, шағын орталық тәрбиешісі)

Қатыспағандар - жок

Күн тәртібінде

1. 1,5,10 сынып оқушыларының бейімделуі.
2. 4,8,9,11 сыныптардағы функционалдық сауаттылық деңгейін анықтау.
3. Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу жөніндегі жұмыстың жай-күйі.
4. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау.

Бірінші сұрақ бойынша мектеп психологы А.Шоқубасова тыңдалды:

1,5,10 сынып оқушыларының бейімделуі. Оқушылардың мектептегі оқу-тәрбие үдерісіне сәтті бейімделуі – олардың психологиялық саулығы мен оқу жетістігінің негізгі шарты. Әсіресе мектеп өмірінде жаңа кезеңге өтетін 1, 5 және 10-сынып оқушылары үшін бейімделу мәселесі аса маңызды. Осыған байланысты аталған сынып оқушыларының психологиялық бейімделу деңгейін анықтау, қиындықтарды алдын алу және қолдау көрсету – мектеп психологының басты міндеттерінің бірі. 1 сыныпта-10 оқушы бар. 1-сынып оқушыларының бейімделуі. 1-сынып оқушылары үшін мектеп – мүлде жаңа әлеуметтік орта. Бұл кезеңде балада оқу әрекетіне, мұғалімге, сыныптастарына үйрену процесі жүреді. Негізгі қиындықтар: Оқу режиміне бейімделу; Зейіннің тұрақсыздығы; Эмоциялық қобалжу, мазасыздық; Ата-анадан ажырауға байланысты стресс; Психологтың жұмысы: Бейімделу деңгейін диагностикалау; Ойын және арт-терапия элементтерін қолдану; Мұғалімдер мен ата-аналарға кеңес беру; Оқушының жағымды мотивациясын қалыптастыру; 5 сыныпта-11 оқушы бар (қазақ сыныбында-5 оқушы, орыс сыныбында-6 оқушы) 5-сынып оқушыларының бейімделуі. 5-сынып – бастауыштан негізгі мектепке өтетін күрделі кезең. Оқушылар жаңа пәндермен, бірнеше мұғаліммен, оқу талаптарының артуымен бетпе-бет келеді. Негізгі қиындықтар: Оқу жүктемесінің көбеюі; Әртүрлі мұғалімдердің талаптарына бейімделу; Өзін-өзі бағалаудың төмендеуі; Сыныптағы қарым-қатынастың өзгеруі; Психологтың жұмысы: Мектептегі мазасыздықты анықтау; Топтық тренингтер өткізу; Қарым-қатынас дағдыларын дамыту; Сынып жетекшілерімен бірлескен жұмыс; 10 сыныпта-3 оқушы.

10-сынып оқушыларының бейімделуі. 10-сыныпта оқушылар жаңа білім беру сатысына өтіп, болашақ мамандық пен өмірлік мақсаттарды айқындай бастайды. Бұл кезеңде психоэмоциялық жүктеме күшейеді. Негізгі қиындықтар: Кәсіби бағдарға байланысты алаңдаушылық; ҰБТ мен болашаққа деген жауапкершілік; Өзіндік «Менін» қалыптастыру; Мотивацияның төмендеуі немесе күйзеліс; Психологтың жұмысы: Кәсіби бағдар беру; Стресті жеңу дағдыларын қалыптастыру; Жеке және топтық кеңес беру; Өзін-өзі тану тренингтері; Қорытынды: 1, 5, 10-сынып оқушыларының бейімделуі – үздіксіз психологиялық қолдауды талап ететін күрделі процесс. Уақтылы жүргізілген диагностика, профилактикалық және түзету жұмыстары оқушылардың мектеп өміріне сәтті бейімделуіне, оқу мотивациясының артуына және психологиялық саулығының сақталуына ықпал етеді.

Екінші сұрақ бойынша оқу ісінің орынбасары С.Абдрахманова тыңдалды: 4, 8, 9, 11-сыныптардағы функционалдық сауаттылық деңгейін анықтау. Қазіргі білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру. Функционалдық сауаттылық – оқушының алған білімін күнделікті өмірде, әлеуметтік ортада, оқу және кәсіби жағдайларда тиімді қолдана білу қабілеті. Осыған байланысты 4, 8, 9, 11-сынып оқушыларының функционалдық сауаттылық деңгейін анықтау, талдау және дамыту жолдарын айқындау маңызды болып табылады. Функционалдық сауаттылықтың негізгі бағыттары Зерттеу барысында функционалдық сауаттылықтың келесі компоненттері қарастырылды: Оқу сауаттылығы – мәтінді түсіну, талдау, ақпаратты қолдану; Математикалық сауаттылық – есептерді өмірлік жағдайлармен байланыстыра шешу; Жаратылыстану-ғылыми сауаттылық – қоршаған орта құбылыстарын түсіндіру; Коммуникативтік дағдылар – ойды дәлелді жеткізу, пікір білдіру; Сыни ойлау және problem-solving дағдылары; 4-сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығы. 4-сынып – бастауыш білімнің қорытынды кезеңі. Бақылау нәтижелері: Мәтінді түсіну деңгейі орташа; Қарапайым өмірлік есептерді шығара алады; Ақпаратты қолдануда қиналатын оқушылар бар; Қиындықтар: Мәтін бойынша қорытынды жасау; Өз ойын толық жеткізу; Логикалық байланыс орнату; 8-сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығы. Бұл кезеңде оқушылардың ойлау әрекеті күрделене түседі. Бақылау нәтижелері: Ақпаратты талдау қабілеті қалыптасып келеді; Практикалық тапсырмаларды орындауда тұрақсыздық байқалады; Сыни ойлау элементтері жеткіліксіз; Қиындықтар: Күрделі мәтінмен жұмыс; Өмірлік жағдаяттарды шешуде сенімсіздік; Өз пікірін дәлелдеуде қиналу; 9-сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығы. 9-сынып – негізгі мектептің аяқталу кезеңі. Бақылау нәтижелері: Көпшілігі тапсырманың мазмұнын түсінеді; Практикалық қолдану деңгейі әркелкі; Жауапкершілік сезімі арта бастаған. Қиындықтар: Уақытты тиімді пайдалану; Шешім қабылдау дағдылары; Теорияны практикамен байланыстыру; 11-сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығы. 11-сынып оқушылары үшін функционалдық сауаттылық – болашақ өмірге дайындықтың маңызды көрсеткіші. Бақылау

қорытынды жасау қабілеті бар; Стресс пен емтиханға байланысты мазасыздық байқалады; Қиындықтар: Шынайы өмірлік жағдайларда білімді қолдану; Өзіндік шешім қабылдау; Кәсіби бағдармен байланысты сенімсіздік; Қорытынды: Зерттеу нәтижелері 4, 8, 9, 11-сынып оқушыларының функционалдық сауаттылық деңгейі әртүрлі екенін көрсетті. Функционалдық сауаттылықты дамыту үшін оқу процесінде өмірмен байланысты тапсырмаларды көбейту, жобалық жұмыстарды енгізу, сыни ойлау мен өзіндік шешім қабылдау дағдыларын жүйелі түрде қалыптастыру қажет. Ұсыныстар: Пәнаралық байланысқа негізделген тапсырмаларды көбейту; Өмірлік жағдаятқа негізделген есептер мен мәтіндер қолдану; Оқушылардың пікір айту, талдау дағдыларын дамыту; Психолог, мұғалім және ата-ана арасындағы өзара байланысты күшейту;

Үшінші сұрақ бойынша тәрбие ісінің орынбасары А.Жаксыбаева тыңдалды: Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу. Қазіргі қоғамдағы өзекті мәселелердің бірі – кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылық. Жасөспірімдердің құқыққа қайшы әрекеттерге баруы олардың болашақ өміріне, тұлғалық қалыптасуына және қоғамдағы орнына кері әсерін тигізеді. Сондықтан бұл мәселенің алдын алу – мемлекет, отбасы, білім беру ұйымдары және қоғам үшін маңызды міндет. Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың негізгі себептеріне отбасындағы тәрбиенің жеткіліксіздігі, ата-ана бақылауының әлсіздігі, әлеуметтік орта әсері, бос уақыттың дұрыс ұйымдастырылмауы, сондай-ақ құқықтық сауаттылықтың төмен деңгейі жатады. Алдын алу жұмыстары ең алдымен отбасынан басталуы тиіс. Ата-ана баланың мінез-құлқына, қызығушылығына, бос уақытын қалай өткізетініне үнемі көңіл бөліп, дұрыс бағыт-бағдар беруі қажет. Отбасындағы сенімді қарым-қатынас пен өзара түсіністік баланың теріс әрекеттерге баруына жол бермейді. Білім беру ұйымдары да бұл бағытта маңызды рөл атқарады. Мектептерде құқықтық тәрбие беру, тәрбие сағаттарын өткізу, құқық қорғау органдары өкілдерімен кездесулер ұйымдастыру – оқушылардың заңды білуіне және оны сақтауға ықпал етеді. Сонымен қатар, мектеп психологы мен әлеуметтік педагогтың оқушылармен жеке жұмыс жүргізуі, тәуекел тобындағы балаларды анықтап, оларға қолдау көрсетуі аса маңызды.

Құқық бұзушылықтың алдын алуда бос уақытты тиімді ұйымдастырудың да орны ерекше. Үйірмелерге, спорт секцияларына, шығармашылық клубтарға қатысу жасөспірімдердің пайдалы іспен айналысуына, өз қабілеттерін дамытуына мүмкіндік береді. Бұл өз кезегінде құқық бұзушылықтың алдын алудың тиімді жолы болып табылады.

Сондай-ақ зиянды әдеттердің алдын алу, салауатты өмір салтын насихаттау, буллинг пен зорлық-зомбылықтың алдын алу бойынша түсіндіру жұмыстары жүйелі түрде жүргізілуі тиіс. Қорытындылай келе, кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу – кешенді әрі жүйелі жұмысты талап етеді. Отбасы, мектеп, құқық қорғау органдары және қоғам бірлесе әрекет еткен жағдайда ғана оң нәтижеге қол жеткізуге болады. Баланың қауіпсіз әрі дұрыс ортада тәрбиеленуі – қоғамның болашағының кепілі.

Төртінші сұрақ бойынша оқу ісінің орынбасары С.Абдрахманова тыңдалды: Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау – білім беру үдерісінің ажырамас бөлігі. Бағалау оқушының оқу мақсаттарына жету деңгейін анықтауға, білім сапасын арттыруға және оқу процесін жетілдіруге бағытталған. Қазіргі білім беру жүйесінде бағалау тек қорытынды нәтиже емес, сонымен қатар оқушының дамыту құралы ретінде қарастырылады. Оқу жетістіктерін бағалаудың мақсаты: Оқушылардың білім, білік, дағдыларының деңгейін анықтау. Оқу бағдарламасының меңгерілу сапасын бақылау. Оқушының жеке оқу траекториясын қалыптастыру. Мұғалім, оқушы және ата-ана арасындағы кері байланысты қамтамасыз ету. Оқу мотивациясын арттыру. Бағалау түрлері. Оқу жетістіктерін бағалау бірнеше түрге бөлінеді: 1.Қалыптастырушы бағалау. Қалыптастырушы бағалау оқу процесі барысында үздіксіз жүргізіледі. Мақсаты: Оқушының оқу барысындағы жетістігі мен қиындықтарын анықтау; Уақтылы кері байланыс беру; Оқуды түзету және қолдау; 2. Жиынтық бағалау. Жиынтық бағалау оқу нәтижесін белгілі бір кезеңде қорытындылау үшін жүргізіледі.

Ол екіге бөлінеді: Бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ). Токсан бойынша жиынтық бағалау (ТЖБ). Бағалау критерийлері. Бағалау критерийлері оқу мақсаттарына негізделеді және оқушыға қойылатын талаптарды нақты көрсетеді. Артықшылықтары: Бағалаудың ашықтығы мен әділдігі; Оқушының өз жетістігін бағалай алуы; Нәтижеге бағытталған оқу; Оқу жетістіктерін бағалауда қолданылатын әдістер: Тест тапсырмалары. Жазбаша және ауызша жұмыстар. Практикалық және жобалық жұмыстар. Бақылау, портфолио. Өзін-өзі және өзара бағалау. Бағалаудың оқушы дамуына әсері.Дұрыс ұйымдастырылған бағалау: Оқушының жауапкершілігін арттырады; Өзін-өзі бағалау дағдысын қалыптастырады; Сыни ойлау қабілетін дамытады; Оқу үлгерімін жақсарттады; Қорытынды: Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау – білім сапасын арттырудың маңызды тетігі. Бағалау жүйесі оқушының жеке мүмкіндіктерін ескеріп, оның дамуына бағытталуы тиіс. Қалыптастырушы және жиынтық бағалауды тиімді қолдану арқылы білім беру нәтижелеріне қол жеткізуге болады.

1. 5, 10-сынып оқушыларының бейімделуі.

Ұсыныстар:

- 1, 5, 10-сынып оқушыларына оқу жылының басында және ортасында психологиялық бейімделу диагностикасын жүргізу;
- Бейімделу деңгейі төмен оқушылармен жеке және топтық түзету-дамыту жұмыстарын ұйымдастыру;
- Сынып жетекшілерімен бірлескен бейімделу тренингтері мен сынып сағаттарын өткізу;
- Ата-аналарға арналған «Бейімделу кезеңіндегі баланы қолдау» тақырыбында кеңес беру.

Шешім:

- Мектеп психологына 1, 5, 10-сынып оқушыларының бейімделу деңгейін тұрақты бақылауда ұстау;
- Бейімделуде қиындықтары бар білім алушыларға психологиялық қолдау көрсету жоспары бекітілсін.

2. 4, 8, 9, 11-сыныптардағы функционалдық сауаттылық деңгейін анықтау.**Ұсыныстар:**

- Функционалдық сауаттылықты анықтауда PISA, TIMSS форматындағы тапсырмаларды қолдану;
- Пәнаралық байланысқа негізделген, өмірлік жағдаяттарды қамтитын тапсырмалар үлесін арттыру;
- Оқушылардың оқу, математикалық, коммуникативтік және сыни ойлау дағдыларын дамытуға бағытталған жұмыстарды күшейту;
- Төмен нәтиже көрсеткен оқушылармен қосымша қолдау сабақтарын ұйымдастыру.

Шешім:

- Әдістемелік бірлестіктерге функционалдық сауаттылықты арттыруға бағытталған іс-шаралар жоспарын әзірлеу;
- Функционалдық сауаттылық деңгейі бойынша мониторинг жүргізу жалғастырылсын.

3. Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу жөніндегі жұмыстың жай-күйі.**Ұсыныстар:**

- Құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша профилактикалық жұмыстарды жүйелі түрде жүргізу;
- «Қиын жағдайдағы» және тәуекел тобындағы оқушыларды анықтап, жеке бақылауға алу;
- Мектеп психологы, әлеуметтік педагог, сынып жетекшілері және инспекторлар арасындағы өзара байланысты күшейту;
- Оқушылар мен ата-аналарға арналған құқықтық сауаттылықты арттыру шараларын өткізу.

Шешім:

- Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу жұмыстары тұрақты бақылауда болсын;
- Білім алушылармен жеке профилактикалық жұмыс жоспары бекітілсін.

4. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау**Ұсыныстар:**

- Қалыптастырушы және жиынтық бағалаудың талапқа сай жүргізілуін қамтамасыз ету;
- Бағалау критерийлерінің оқушылар мен ата-аналарға түсінікті болуын қадағалау;

-Оқу жетістіктерін талдау арқылы білім алушыларға уақтылы кері байланыс беру;

-Төмен оқу жетістігі байқалған оқушыларға жеке қолдау көрсету.

Шешім:

-Мұғалімдерге бағалау жүйесін тиімді қолдану бойынша әдістемелік көмек көрсетілсін;

-Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау нәтижелері бойынша мониторинг жүргізу жалғастырылсын.

Төрайымы  А.Аксеитова
Хатшы  А.Нуртаева

