

**Колутон ауылының ЖОББ мектебінің
директор жанындағы кеңестің отырысы
ХАТТАМА**

Хаттаманың тіркеу нөмірі: №7

Күні: 27.03.2026 жыл

Қатысқандар:-23 мұғалім (кітапханашы,шағын орталық тәрбиешісі)

Қатыспағандар –жөк

Күн тәртібінде

1. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау.
2. Білім берудің төменгі сапасын көрсететін сыныптармен жұмыс нәтижесі.
3. Биология пәнінен зертханалық жұмыстарында 7-9 сынып оқушыларының ізденіс қабілеттерін арттыру.
4. Әр түрлі сұрақтар.

Бірінші сұрақ бойынша оқу ісінің орынбасары С.Абдрахманова тыңдалды: Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау.Қазақстан Республикасы мемлекеттік жалпыға міндетті бастауыш білім беру стандартының «Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау» бөлімінде оқушының оқу жетістігін бағалау жүйесіне ішкі және сыртқы бағалау енген. Білім нәтижелерін бағалайтын негізгі көрсеткіш стандарттың міндетті деңгейіне сәйкестік емес, жеке тұлғаның өсу деңгейі болып саналады. Баға қоймай оқыту жағдайында әр оқушының жетістігін өзгелермен салыстырмалы түрде емес, оның жеке тұлға ретінде өзін-өзі бағалауына мүмкіндік жасау керек делінген.Бағалауға қойылатын талаптар: жүйелілігі, тұрақтылығы, міндеттілігі. Оқушылардың білім, іскерлік және дағдылары мемлекеттік .Оқу бағдарламаларына сәйкес тексеріледі. Бағдарламаны меңгеру – білімді бағалаудың негізгі өлшемі. Оқушылардың теорияны және фактілерді білуін тексеру және бағалау арқылы, білімдерінің жалпы және ақыл-ой дамуына, жеке тұлғалық сапаларын қалыптастыруға ықпалын, оқуға әсерін білу. Білім, іскерлік, дағдыларды түрлі тәсілдер арқылы тексеру.Байқалған кемшіліктерді оқушының өзі түзетуі. Мұғалімнің оқушыларды білімдерін бақылап, бағалауға, кемшіліктерді жоюдың әдістемесі мен тәсілдерін білуге үйретуі. Бағаның әділ қойылуы. Оқушының өзін-өзі және басқаны бақылауы және бағалауы.Әр тақырыпты оқудың нәтижесіне мұғалімнің және оқушылардың баға беруі.Бақылау-бағалау процесінің әрбір баланың оқу үлгерімінің төмендемеуіне, көңіл-күйінің жақсы болуына көмектесуі. Оқушы өзін бақылап, өзінің әрекет- тәсілдерін таңдайды, нәтижелерін өзі бағалайды, оны мұғалім жалғастырады. Осылайша бала мақсат қоя білу, күтілетін нәтижені жоспарлау, оны бағалау тәжірибесін жинақтау арқылы өзінің түйінді құзіреттіліктерін қалыптастырады. Кері байланыстың қай түрі болмасын, нені жақсы орындағанын белгілеп отыруы, қателіктер болған жағдайда мұғалім оқушының жұмысын жақсартуға

байланысты нақты ұсыныстар беруі керек. Білім беру жүйесі жағдайын, педагогикалық іс-әрекеттердің нәтижесін зерттеу. Білім беру үдерісін ұйымдастырудың күшті, әлсіз жақтарын мүмкіндіктері мен қатерлерін анықтау, соның негізінде кемшіліктерді жоюға және үздік педагогикалық тәжірибені таратуға байланысты ұсыныс беру. Білім ордасы оқушыларға тек қана білім беріп қана қоймай, сонымен бірге оқушылардың білімін бағалау, оқушыларды алға ұмтылуға ынталандыру орталығы болып табылады. Ал, оқушының дұрыс қалыптасуындағы шешуші рөлді бағалау атқарады деп ойлаймын. Бағалау - одан арғы оқу туралы шешімді қабылдау мақсатымен оқытудың нәтижелерін жүйелі түрде жиынтықтауға бағытталған қызметті белгілеу үшін қолданылатын термин «Бағалау» термині жақын отыру дегенді білдіретін латын сөзінен шыққандығы кездейсоқ емес, себебі бағалаудың негізгі сипаты бір адам басқа адамның не айтып, не істегенін немесе өзін -өзі бақылау жағдайында өзінің дербес ойлауын, түсінігін немесе тәртібін мұқият бақылауы болып табылады. Бағалауды өткізу үшін оқушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын, сонымен қатар олар қандай қиындықтармен кездесуі мүмкін екендігін анықтау қажет. Мектепте білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау Қазақстан Республикасының білім беру стандарттарына сәйкес жүргізіледі. Бағалау барысында критериалды бағалау жүйесі қолданылады, яғни қалыптастырушы және жиынтық бағалау түрлері жүзеге асырылады. Қалыптастырушы бағалау сабақ барысында жүйелі жүргізіліп, оқушыларға кері байланыс беріліп отырады. Бұл оқушылардың біліміндегі олқылықтарды дер кезінде анықтауға мүмкіндік береді. Жиынтық бағалау (БЖБ, ТЖБ) нәтижелері бойынша білім сапасы талданып, сыныптар мен пәндер бойынша салыстырмалы мониторинг жүргізіледі. Кейбір пәндер бойынша білім сапасының төмендеу себептері анықталды: оқу материалын толық меңгермеу; оқушылардың оқу мотивациясының төмендігі; тапсырмалардың күрделілік деңгейіне бейімделудің жеткіліксіздігі. Сонымен қатар, оқушылардың функционалдық сауаттылығын бағалау барысында мәтінді түсіну, талдау және қолдану дағдыларының әрқелкі деңгейде екені байқалды. Қорытынды: Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесі жалпы талаптарға сай жүргізілуде. Дегенмен, білім сапасын арттыру мақсатында жүйелі жұмыстарды жетілдіру қажеттілігі анықталды. **Екінші сұрақ бойынша әдістемелік бірлестік жетекшісі М.Смагулова тыңдалды:** Білім берудің төменгі сапасын көрсететін сыныптармен жұмыс нәтижесі. Мақсаты: Білім сапасы төмен сыныптардағы оқу үлгерімін арттыру мақсатында жүргізілген жұмыстардың нәтижесін талдау. Мектеп бойынша жүргізілген мониторинг нәтижесінде білім сапасы төмен көрсеткішке ие сыныптар анықталды. Аталған сыныптарда яғни 8 «а», 7 «б», 9 «б» оқушылардың оқу жетістіктерін арттыру мақсатында жүйелі жұмыстар ұйымдастырылды. Төмен білім сапасын көрсеткен сыныптармен келесі бағыттарда жұмыс жүргізілді: Диагностикалық талдау жұмыстары: Оқушылардың біліміндегі олқылықтарды анықтау мақсатында бастапқы бақылау жұмыстары алынды;

Пәндер бойынша қиын тақырыптар сараланды; Әр оқушының жеке білім картасы жасалды. Қосымша білім беру жұмыстары: Үлгерімі төмен оқушыларға қосымша сабақтар ұйымдастырылды; Қайталау және бекіту жұмыстары жүйелі жүргізілді; Саралап оқыту әдістері қолданылды. Жеке жұмыс: Оқушылармен жеке консультациялар өткізілді; Оқу мотивациясын арттыруға бағытталған жұмыстар жүргізілді; Психологиялық қолдау көрсетілді. Ата-аналармен жұмыс: Ата-аналар жиналыстары өткізілді; Жеке кеңестер берілді; Үйде бақылау жасау туралы ұсыныстар айтылды.

Бақылау және мониторинг: Апталық және айлық бақылау жұмыстары алынды; Білім сапасының өзгеру динамикасы талданды.

Жүргізілген жұмыстар нәтижесінде: Оқушылардың оқу үлгерімінде оң өзгерістер байқалды; Кейбір сыныптарда білім сапасы артты (нақты пайызбен толықтыруға болады); Оқушылардың сабаққа қызығушылығы біршама көтерілді. Дегенмен, жекелеген оқушыларда әлі де тұрақты нәтижеге қол жеткізілмегені анықталды. Білім сапасы төмен сыныптармен жүргізілген жұмыстар белгілі бір нәтижесін көрсетті. Алдағы уақытта бұл бағыттағы жұмысты жүйелі түрде жалғастыру қажет. Жүргізілген талдау нәтижелеріне сүйене отырып, білім сапасын арттыру мақсатында келесі шешімдер мен ұсыныстар ұсынылады:

1. Оқу процесін жетілдіру: Оқытуда саралау және даралау әдістерін жүйелі қолдану; Қиын тақырыптар бойынша қысқа мерзімді жоспарларды қайта қарау; Қалыптастырушы бағалауды тиімді ұйымдастыру.

2. Үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты күшейту:

Әр оқушыға жеке білім беру траекториясын әзірлеу; Қосымша сабақтардың сапасын арттыру және тұрақты өткізілуін қамтамасыз ету; Апталық нәтижеге негізделген жеке тапсырмалар беру.

3. Мұғалімдердің кәсіби дамуы: Тәжірибе алмасу сабақтарын ұйымдастыру; Коучинг, тәлімгерлік жұмыстарын күшейту; Тиімді әдіс-тәсілдерді қолдану бойынша семинарлар өткізу.

4. Оқушылардың оқу мотивациясын арттыру: Ынталандыру жүйесін енгізу (мадақтау, рейтинг, жетістік картасы); Белсенді оқыту әдістерін (топтық жұмыс, жобалық тапсырмалар) қолдану; Пәнге қызығушылықты арттыратын іс-шаралар өткізу.

5. Ата-аналармен жұмысты жүйелеу: Ата-аналармен тұрақты кері байланыс орнату; Оқушының оқуына ата-ананың жауапкершілігін арттыру; Үй тапсырмасын бақылау бойынша нақты ұсыныстар беру.

6. Мониторинг пен бақылауды күшейту: Білім сапасының өсу динамикасын ай сайын талдау; Әр тоқсан сайын аралық қорытынды жасап отыру; Нәтижеге қарай түзету жұмыстарын енгізу.

Осы ұсыныстарды жүйелі түрде жүзеге асыру білім сапасын арттыруға және оқу үлгерімін тұрақты жақсартуға мүмкіндік береді. **Үшінші сұрақ бойынша оқу ісінің орынбасары С.Абдрахманова тыңдалды:**

Биология пәнінен зертханалық жұмыстарында 7–9 сынып оқушыларының ізденіс қабілеттерін арттыру. Биология пәні бойынша зертханалық жұмыстарды тиімді ұйымдастыру арқылы 7–9 сынып оқушыларының ізденіс,

зерттеушілік және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Мектебімізде биология пәнінен қазақ сыныптарына Хурман Бақболат (педагог-сарапшы), орыс сыныптарын А.Жамышев (педагог) сабақ береді. Қазіргі білім беру жүйесінде оқушылардың тек дайын білімді меңгеруі ғана емес, сонымен қатар өздігінен іздену, зерттеу жүргізу, қорытынды жасау қабілеттерін дамыту маңызды болып отыр. Әсіресе биология пәні – тәжірибе мен зерттеуді талап ететін ғылым саласы. Осыған байланысты 7–9 сыныптарда зертханалық жұмыстарды тиімді ұйымдастыру арқылы оқушылардың ізденіс қабілеттерін арттыру – өзекті мәселелердің бірі. Зертханалық жұмыстың маңызы: Оқушылардың теориялық білімін тәжірибемен ұштастырады; Зерттеу дағдыларын қалыптастырады; Табиғи құбылыстарды түсінуге мүмкіндік береді; Өздігінен қорытынды жасауға үйретеді.

Ізденіс қабілеттерін арттыру жолдары: Проблемалық тапсырмалар беру;

Зертханалық жұмысты сұрақ немесе мәселе түрінде ұсыну;

Оқушыны өз бетінше шешім іздеуге бағыттау.

Зерттеу элементтерін енгізу: Болжам (гипотеза) жасату;

Бақылау, салыстыру, талдау жұмыстарын жүргізу; Нәтижені дәлелдеуге үйрету.

Топтық және жұптық жұмыс: Оқушыларды шағын топтарға бөліп жұмыс ұйымдастыру; Әр топқа нақты міндет жүктеу; Бірлесіп шешім қабылдауға үйрету.

АКТ қолдану: Виртуалды зертханалар мен бейнематериалдарды пайдалану; Онлайн ресурстар арқылы қосымша ақпарат іздеу.

Рефлексия жүргізу:

Сабақ соңында оқушылар өз жұмыстарын бағалайды;

Қандай қиындықтар болғанын және оны қалай шешкенін талдайды.

Мұғалімнің рөлі: Бағыт-бағдар беруші және ұйымдастырушы;

Оқушының ізденіс әрекетін қолдаушы; Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалаушы. Жүргізілген жұмыстар нәтижесінде: Оқушылардың зерттеу дағдылары қалыптаса бастады; Өздігінен ақпарат іздеу және талдау қабілеттері артты; Сабаққа қызығушылығы мен белсенділігі жоғарылады;

Тәжірибе жасау барысында жауапкершілігі күшейді. Биология пәнінен зертханалық жұмыстарды тиімді ұйымдастыру – оқушылардың ізденіс қабілеттерін арттырудың негізгі жолдарының бірі. Бұл жұмыстар оқушылардың ғылыми көзқарасын қалыптастырып, олардың танымдық белсенділігін арттырады. Алдағы уақытта зертханалық жұмыстарды жаңаша әдіс-тәсілдермен ұйымдастыруды жалғастыру қажет. **Төртінші әр түрлі сұрақтар мектеп директоры тыңдалды:** Буллингтің алдын алу

Оқушылар арасында буллингтің алдын алу, қауіпсіз және қолайлы білім беру ортасын қалыптастыру. Буллингтің түрлері: Физикалық буллинг – ұру, итеру, зиян келтіру; Психологиялық буллинг – қорқыту, кемсіту, мазақтау;

Әлеуметтік буллинг – топтан шеттету, араластырмау; Кибербуллинг – әлеуметтік желілер арқылы қорлау. Себептері: Отбасындағы тәрбиенің жеткіліксіздігі; Оқушының өзін-өзі көрсетуге тырысуы; Белгілері:

Оқушының көңіл-күйінің төмендеуі; Сабаққа қатысудан қашқақтау; Жалғыздыққа бейімделу; Оқу үлгерімінің төмендеуі. Сол себепті буллингтің алдын алу жолдары мектепте: «Қауіпсіз мектеп» ортасын қалыптастыру; Тәрбие сағаттары мен тренингтер өткізу; Сенім жәшігі мен психолог көмегін ұйымдастыру. Мұғалімдер: Әр оқушыға тең қарым-қатынас жасау; Сыныпта жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру; Буллинг белгілерін дер кезінде анықтау. Әр бала өзін қауіпсіз сезінетін орта қалыптастыру – басты міндет.

Шешім:

1. Бағалау жүйесін жетілдіру және қалыптастырушы бағалауды жүйелі қолдану; Әр оқушының оқу жетістіктерін нақты критерийлер арқылы әділ бағалау; Бағалау нәтижелеріне талдау жүргізіп, кері байланыс беру.
2. Төмен білім сапасын көрсеткен сыныптармен жүйелі және мақсатты жұмыс жүргізу; Оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жоюға бағытталған нақты жоспар құру; Мониторинг пен бақылауды күшейту
3. Зертханалық жұмыстарды жүйелі ұйымдастыру арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту; Теория мен практиканы байланыстыра отырып, оқыту сапасын арттыру.

Ұсыныстар:

1. Бағалау критерийлерін оқушыларға алдын ала түсіндіру; Дескрипторларды тиімді қолдану; Электронды журналдар мен цифрлық платформаларды пайдалану; Оқушылардың өзін-өзі және өзара бағалау дағдыларын дамыту; Бағалау нәтижесіне қарай жеке жұмыстар ұйымдастыру.
2. Қалыптастырушы бағалау кезінде сапалы кері байланысты күшейту; БЖБ және ТЖБ нәтижелері бойынша талдау жұмыстарын жүйелі жүргізу; Білім сапасы төмен оқушылармен жеке жұмыс ұйымдастыру; Сабақта сараланған тапсырмаларды көбірек қолдану; Төмен білім сапасын көрсеткен сыныптармен жүйелі және мақсатты жұмыс жүргізу; Оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жоюға бағытталған нақты жоспар құру;
3. Зертханалық жұмыстарды жүйелі ұйымдастыру арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту; Зертханалық жұмыстарға проблемалық және зерттеу тапсырмаларын енгізу;
4. Әр мектепте буллингке қарсы нақты жоспар құру; Психолог жұмысын күшейту; Оқушыларға құқықтық және психологиялық білім беру; Кибербуллингтің алдын алу бойынша арнайы сабақтар енгізу.

Төрайым  А.Аксеитова
Хатшы  А.Нуртаева

