

**Колутон ауылының ЖОББ мектебінің
директор жанындағы кеңестің отырысы
ХАТТАМА**

Хаттаманың тіркеу нөмірі: № 8

Күні: 28 сәуір 2026 ж.

Қатысқандар – 23 мұғалім (кітапханашы, шағын орталық тәрбиешісі)

Қатыспағандар - жок

Күн тәртібінде

- 1.4 сынып оқушыларының математика пәнінен оқу нәтижелері.
- 2.ӘБ айлығының ұсынымдары бойынша мұғалімдердің жұмысы.
- 3.Көркем еңбек сабақтарында оқушыларды ұлттық қолөнерге баулу.

Бірінші сұрақ бойынша 4 «а» сынып мұғалімі А.Шокыбаева тыңдалды:

4 «А» сынып оқушыларының математика пәні бойынша оқу нәтижелері. Оқушылардың математика пәні бойынша білім, білік, дағдыларының деңгейін анықтау және білім сапасын талдау. Оқушылардың оқу жетістіктері күнделікті сабақ барысында, бақылау жұмыстары, тест тапсырмалары, бөлім және тоқсан бойынша жиынтық бағалау нәтижелері негізінде талданды. **Нәтижелер:** Сынып бойынша жалпы үлгерім көрсеткіші **100%**, Білім сапасы – **68%**. Бағалар бойынша: «5» (өте жақсы) – 1 оқушы, «4» (жақсы) – 1 оқушы, «3» (қанағаттанарлық) – 1 оқушы. Білім деңгейі келетін болсақ, оқушылардың басым бөлігі натурал сандармен амалдар орындауда, жазбаша есептеулер жүргізуде, мәтіндік есептерді шығаруда жақсы нәтижелер көрсетті. Көптеген оқушылар геометриялық фигураларды ажырату, периметр мен ауданды табу тапсырмаларын дұрыс орындайды. Сонымен қатар, кейбір оқушыларда көп қадамды мәтіндік есептерді талдау, өлшем бірліктерін түрлендіру және логикалық тапсырмаларды орындауда қиындықтар байқалды. Көбініне осы тапсырмаларды орындауда оқушыларда қиындық туындайды. Күрделі мәтіндік есептердің шартын толық түсінбеу, ұзындық, масса, уақыт бірліктерін түрлендіруде, Логикалық ойлауды қажет ететін тапсырмаларда. Жалпы алғанда, 4 «А» сынып оқушыларының математика пәні бойынша білім деңгейі жақсы. Оқушылардың көпшілігі оқу мақсаттарына жеткен, білім сапасы жеткілікті деңгейде. Алдағы уақытта үлгерімі орташа оқушылармен қосымша жұмыстар ұйымдастыру, логикалық және өмірмен байланысты есептерді көбірек енгізу, қайталау және бекіту сабақтарын жүйелі жүргізу, АКТ құралдарын пайдалану арқылы қызығушылықты арттыру.

4 «б» сынып мұғалімі А.Жаканова сөз алды:

4 «б» сынып оқушыларының математика пәні бойынша оқу нәтижелері – бұл оқушылардың оқу бағдарламасында белгіленген мақсаттарға қаншалықты жеткенін сипаттайтын көрсеткіштер. Мұндай нәтижелер әдетте критериалды бағалау жүйесі арқылы анықталады. 4-сынып математикасы бойынша оқушылардың жетістіктері мына бағыттарда бағаланады:

Көптанбалы сандарды оқу, жазу. Разрядтық және кластық құрамын анықтау. Арифметикалық амалдардың мәнін түсіну. Қосу, азайту, көбейту, бөлу амалдарын орындау. Теңдеулерді шешу. Математикалық өрнектермен жұмыс жасау. Құрама есептерді теңдеу арқылы шешу. Қозғалысқа, пропорционал бөлуге берілген есептерді шығару. Шамалар арасындағы тәуелділікті анықтау. Геометриялық фигураларды тану және сипаттау. Периметр, аудан, көлемді табу. Бұрыштарды өлшеу және салу. Оқу нәтижелері нақты критерийлер арқылы бағаланады. Мысалы: есептің шартын дұрыс түсіну; шешу жолын дұрыс тандау; математикалық амалдарды дұрыс орындау; жауаптың дұрыстығын тексеру. **Оқу ісінің орынбасары С.Абдрахманова сөз алды:** 4 сынып оқушылары: негізгі математикалық білімдерді меңгерген; арифметикалық амалдарды орындауда тұрақты дағды қалыптастырған; есептерді шығаруда кейбір оқушыларға қосымша қолдау қажет; логикалық ойлау және талдау дағдылары орташа деңгейде дамыған. **Екінші сұрақ бойынша оқу ісінің орынбасары С.Абдрахманова сөз алды:** ӘБ айлығының ұсынымдары бойынша мұғалімдердің жұмысы. Онкүндіктің есебі тапсырылды. ӘБ (әдістемелік бірлестік) айлығының ұсынымдары бойынша мұғалімдердің жұмысы – бұл пән мұғалімдерінің кәсіби шеберлігін арттыруға, тәжірибе алмасуға және оқу сапасын жақсартуға бағытталған жүйелі іс-әрекеттер жиынтығы. Негізгі бағыттар бойынша мұғалімдердің жұмысы. Оқу үдерісін жетілдіру: Қысқа және ұзақ мерзімді жоспарларды оқу мақсаттарына сай құрастыру. Саралап оқыту әдістерін тиімді қолдану. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған тапсырмалар енгізу. Заманауи педагогикалық технологияларды қолдану. АКТ құралдарын (интерактивті тақта, онлайн платформалар) пайдалану. Белсенді оқыту әдістерін (топтық жұмыс, жобалық әдіс, зерттеу жұмыстары) енгізу. Қалыптастырушы бағалауды жүйелі жүргізу. Ашық сабақтар мен тәжірибе алмасу. Ашық сабақтар, шеберлік сыныптар өткізу. Әріптестердің сабақтарына қатысу және кері байланыс беру. Үздік педагогикалық тәжірибелерді тарату. Оқушылардың білім сапасын арттыру. Қиындық туғызатын тақырыптар бойынша қосымша жұмыстар ұйымдастыру. Дарынды және үлгерімі төмен оқушылармен жеке жұмыс жүргізу. БЖБ, ТЖБ нәтижелеріне талдау жасап, түзету жұмыстарын жоспарлау. Әдістемелік жұмыстар. Пән бойынша әдістемелік материалдар әзірлеу. Тапсырмалар банкін толықтыру. Олимпиада, байқауларға дайындық

жұмыстарын жүргізу. Жұмыстың нәтижелері :Мұғалімдер оқу мақсаттарына сәйкес тиімді сабақ құрылымын қалыптастырды.Белсенді әдістерді қолдану деңгейі артты.Оқушылардың пәнге қызығушылығы мен оқу жетістіктері жақсарды.Әдістемелік қор толықтырылды .ӘБ айлығы аясында мұғалімдер өзара тәжірибе алмасып, кәсіби құзыреттіліктерін арттырды. Ұсынымдар жүйелі түрде жүзеге асырылып, білім беру сапасын жақсартуға оң ықпал етті.

Үшінші сұрақ бойынша Көркем еңбек сабақтарында оқушыларды ұлттық қолөнерге баулу бойынша көркем еңбек пәнінің мұғалімі Р.Қабдеш сөз алды: Көркем еңбек сабақтарында оқушыларды ұлттық қолөнерге баулу — олардың мәдени танымын кеңейтіп, ұлттық құндылықтарға құрметін арттырудың маңызды жолы. Бұл бағытта мұғалім тек қолөнер дағдыларын үйретіп қана қоймай, оқушылардың шығармашылық қабілетін, эстетикалық талғамын және еңбекке деген сүйіспеншілігін дамытады.Алдымен сабақ мазмұнына қазақтың дәстүрлі қолөнер түрлерін енгізу маңызды. Мысалы, киіз басу, ою-өрнек салу, зергерлік бұйымдар жасау, ағаш өңдеу, кесте тігу сияқты жұмыстар арқылы оқушылар ұлттық өнердің ерекшеліктерін меңгереді. Әрбір бұйымның тарихы мен мағынасына тоқталу олардың қызығушылығын арттырады. Сабақ барысында практикалық жұмыстарға ерекше көңіл бөлінуі тиіс. Оқушылар өз қолдарымен бұйым жасап көргенде ғана шынайы тәжірибе жинақтайды. Мысалы, қарапайым ою-өрнек қиып, оны түрлі материалдарға қолдану немесе шағын сувенир жасау — тиімді тәсілдердің бірі. Сонымен қатар заманауи технологияларды да ұштастыру қажет. Оқушыларға ұлттық қолөнер үлгілерін бейнематериалдар арқылы көрсету, цифрлық дизайн бағдарламаларында ою-өрнек құрастыру сияқты тапсырмалар беру қызығушылықты арттырады. Топтық және жобалық жұмыстар да пайдалы. Мысалы, «Ұлттық бұйым жасау» жобасы арқылы оқушылар бірігіп жұмыс істеп, өз идеяларын жүзеге асырады. Бұл олардың коммуникативтік дағдыларын дамытады. Сабақтан тыс іс-шаралар да маңызды рөл атқарады: көрмелер ұйымдастыру, қолөнершілермен кездесу, музейге бару — оқушылардың тәжірибесін байытады. Қорытындылай келе, ұлттық қолөнерге баулу — тек өнер үйрету емес, ол жас ұрпақты ұлттық рухта тәрбиелеудің тиімді құралы.

Шешім:

1.Оқушылардың білім деңгейін саралап, жеке және топтық жұмыстарды күшейту .

Қиын тақырыптар бойынша қосымша сабақтар ұйымдастыру.
Қалыптастырушы бағалауды жүйелі жүргізу.

2. Әдістемелік бірлестік жоспарына сәйкес барлық іс-шараларды уақытылы орындау .

3. Сабақ мазмұнына ұлттық қолөнер элементтерін жүйелі енгізу
Практикалық жұмыстар арқылы оқушылардың қызығушылығын арттыру

Ұсыным:

1. Логикалық есептер мен өмірмен байланысты тапсырмаларды көбірек енгізу.

Оқушылардың қателерімен жүйелі жұмыс жүргізу.

Ата-аналармен кері байланысты нығайту.

Цифрлық ресурстарды (интерактивті платформалар) тиімді пайдалану.

2. Мұғалімдер арасында тәжірибе алмасуды ұйымдастыру

Жаңа педагогикалық технологияларды сабақта жүйелі қолдану

Сабақтарға өзара қатысу арқылы кері байланыс беру

Әр мұғалімнің кәсіби дамуына жеке жоспар құру

3. Қазақтың ою-өрнек, кесте, қолөнер түрлерін сабақта кеңінен қолдану

Шығармашылық жобалар мен көрмелер ұйымдастыру

Жергілікті қолөнершілермен кездесулер өткізу

Заманауи технологиялармен (бейне, цифрлық дизайн) ұштастыру

Төрайым  А. Аксеитова
Хатшы  А. Нуртаева

